

## Call for Participation

### Lightning-Talk Session: Innovative Ansätze der Implementation von BNE in die 2. und 3. Phase der Lehrkräftebildung

Lisann Prote und Nina Brendel (Universität Potsdam)

Während das Konzept Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Fachdidaktik und in Rahmenlehrplänen fest verankert ist, scheitert es jedoch oftmals an einer flächendeckenden Umsetzung von BNE in der Schulpraxis.

Daher bedarf es geeigneter Fort- und Weiterbildungsformate, Beratungsmöglichkeiten oder eine Vernetzung von unterschiedlichen Bildungsakteur:innen, um BNE-Professionskompetenzen bei Lehrkräften zu stärken.

In vielen Bundesländern werden dazu erfolgreich innovative Wege beschritten, jedoch stehen diese Projekte häufig wenig im Austausch, was den Impuls für diese Session gab.

In Brandenburg beispielsweise greifen aktuell zwei Projekte diesen Bedarf von Seiten der geographischen Bildung auf: Das BMBF-Projekt OERLe (in Kooperation mit den Universitäten Köln, Halle und Wuppertal (Lead)) integriert BNE-OER und -OEP in die Arbeit der Studienseminare. Ein Projekt aus Mitteln des Landes Brandenburg bringt zudem innovative Lernformate zu BNE über verschiedenartige Fortbildungsformate in die Fläche Brandenburgs. **Doch wie gehen andere Bundesländer, Österreich oder die Schweiz mit dieser Problemstellung um und wie schaffen es Projekte oder Kooperationen, BNE in schulinterne Curricula zu integrieren, Prüfungsformate im Sinne einer BNE anzupassen und den Mind-Behaviour-Gap im Kontext von BNE in Schulen zu schließen?**

Die Lightning-Talk Session soll eine Vernetzung und den Austausch zwischen bestehenden Projekten, Aktivitäten und Kooperationen fördern, die BNE in der Lehrkräftebildung fokussieren und sich insbesondere an einer BNE 2 (Vare & Scott 2007) und BNE 3 (Pettig & Ohl 2023a; 2023b) orientieren. Ziel der Session ist es, einen Überblick über verschiedene Aktivitäten und Projekte zur BNE-Implementation in die Schulpraxis in den deutschen Bundesländern sowie in Österreich und der Schweiz zu erhalten. Welchen Herausforderungen stellen sich diese Aktivitäten und welche Ansätze verfolgen sie, um BNE in die Fläche zu bringen? Der Fokus liegt dabei auf Fort- und Weiterbildungsformaten, kreativen Wegen zur Kontaktaufnahme, Vernetzung und Motivation von Lehrkräften zur Implementation von BNE sowie der Vorstellung von innovativen Fortbildungsformaten und Lernformaten (in Brandenburg z.B.: Reflectories, GeoBreakouts, FutureLearningCamp, FutureLearningHub). Auf diese Weise sollen die Projekte und Akteur:innen vernetzt werden, um mögliche Synergien zu nutzen, über Lösungsansätze zu diskutieren und voneinander zu lernen.

#### Format

Wir freuen uns über Einreichungen von prägnanten Lightning-Talks (je 7 Minuten), in denen u.a. auf folgende Inhalte eingegangen wird:

- 1) Ziele der bundeslandspezifischen oder- übergreifenden Aktivitäten
- 2) Deren spezifische Ansätze, ggf. Innovations- und Vorbildcharakter sowie Transfermöglichkeiten auf andere (Bundes-)Länder
- 3) Herausforderungen, denen sich diese Aktivitäten stellen, Lösungsansätze und übergeordnete Vision

#### Ablauf:

(90 Minuten; inkl. Puffer)

- Einführung in die Session und Kurzvorstellung der Aktivitäten in Brandenburg (15 Minuten)
- 5 weitere Lightning-Talks, à 7 Minuten Pitch und je 5 Minuten Diskussion

## Kontakt

Einreichungen erfolgen bis 31.8.2024 bitte über die Website des HGD Symposiums in Karlsruhe (<https://www.ph-karlsruhe.de/tagungen/hgd-symposium> > Beitrag einreichen oder anmelden).  
Bei Rückfragen wenden Sie sich gerne an Lisann Prote ([prote@uni-potsdam.de](mailto:prote@uni-potsdam.de)) und Nina Brendel ([ninabrendel@uni-potsdam.de](mailto:ninabrendel@uni-potsdam.de))

## Literatur

- Pettig, F. & Ohl, U. (2023a): Transformatives Lernen für einen sozial-ökologischen Wandel. Facetten eines zukunftsfähigen Geographieunterrichts. In: Praxis Geographie 1-2023, Braunschweig, S. 4-9.
- Pettig, F. & Ohl, U. (2023b): Dealing with Uncertainty in a Transformative Education for Sustainability. In: O. Muñiz Solari and G. Schrüfer (eds.), Understanding Sustainability with Pedagogical Practice, Advances in Geographical and Environmental Sciences, pp. 29-40.
- Vare, P. & Scott, W. A. H. (2007): Learning for a Change: exploring the relationship between education and sustainable development. Journal of Education for Sustainable Development 1 (2), (pp. 191-198). Verfügbar unter: [https://unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/5meet/Learning\\_Change\\_Vare\\_Scott.pdf](https://unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/5meet/Learning_Change_Vare_Scott.pdf) (08.03.2024).