

STATISTIK ZUM JAHRESBERICHT 2022/2023 DER GLEICHSTELLUNGSBEAUFTRAGTEN

Berichtszeitraum: 01.08.2022 – 31.07.2023 oder
Akademisches Jahr 2022/2023



Gleichstellungsbüro

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Tab. 1: Geschlechterverteilung im Rektorat der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe (Stand: 01.12.2022) | 3 |
| Tab. 2: Geschlechterverteilung bei den Professuren (unbefristet, Stand: 01.12.2022) | 4 |
| Tab. 3: Geschlechterverteilung bei Professuren, Juniorprofessuren und Juniorprofessoren mit Tenure Track (TTP) (Stand: 01.12.2022) | 5 |
| Tab. 4: Entwicklung der Geschlechterverteilung unter den Professuren in den letzten fünf Jahren . | 7 |
| Tab. 5: Verteilung aller Mitarbeitenden des wissenschaftlichen Dienstes aufgeteilt nach Fakultäten (nach Köpfen) und Gesamt (Köpfe UND Vollzeitäquivalente) (Stand: 01.12.2022) | 8 |
| Tab. 6a: Verteilung aller befristeten Arbeitsverhältnisse und aller Teilzeitbeschäftigungen im wissenschaftlichen Dienst einschließlich Drittmittelstellen (nach Köpfen)..... | 10 |
| Tab. 6b: Verteilung der befristeten Arbeitsverhältnisse und der Teilzeitbeschäftigungen im wissenschaftlichen Dienst ohne Drittmittelstellen (nach Köpfen) | 12 |
| Tab. 6c: Die Verteilung der Teil- und Vollzeitbeschäftigten bei den Drittmittelstellen (nach Köpfen) für PP | 14 |
| Tab. 7: Verteilung innerhalb Besoldungsgruppen im wissenschaftlichen Dienst gemäß § 52 LHG in Köpfen und VZÄ (Stand 01.12.2022)..... | 15 |
| Tab. 8a: Geschlechterverteilung unter allen Studierenden im Wintersemester (Stand: 01.12.2022) | 16 |
| Tab. 8b: Geschlechterverteilung im Lehramt Grundschule / Sekundarstufe im Wintersemester 2022/23 | 17 |
| Tab. 8c: Geschlechterverteilung in weiteren Studiengängen im Wintersemester 2022/23..... | 18 |
| Tab. 9: Geschlechterverteilung unter den Absolventinnen und Absolventen im Prüfungsjahr 2022/23 (Abschlüsse ab 21.07.2022, WS 2022/23; SoSe 2023 bis 21.07.2023)..... | 20 |
| Tab. 10: Wissenschaftliche Qualifikationen 2022/23 | 22 |
| Tab. 11: Pädagogische Hochschule Karlsruhe - Kaskadenmodell 2022/23 | 23 |
| Tab. 12: Geschlechterverteilung von Studierenden in den MINT-Fächern gesamt (Stand: 01.12.2022)..... | 24 |
| Tab. 13: Entwicklung der Studierendenzahlen im MINT-Bereich | 26 |
| Tab. 14: Bachelor-/ Masterarbeiten und Wissenschaftliche Hausarbeiten mit Gleichstellungsbezug (Auswahl) | 29 |
| Tab. 15: Lehrveranstaltungen mit Gleichstellungsbezug im Wintersemester 22/23 und Sommersemester 2023 | 32 |

Es wurde Frauen, Männern und Divers abgefragt. Da es keine einzige diverse Person gab, werden im Folgenden nur die Frauen- und Männeranteile dargestellt.

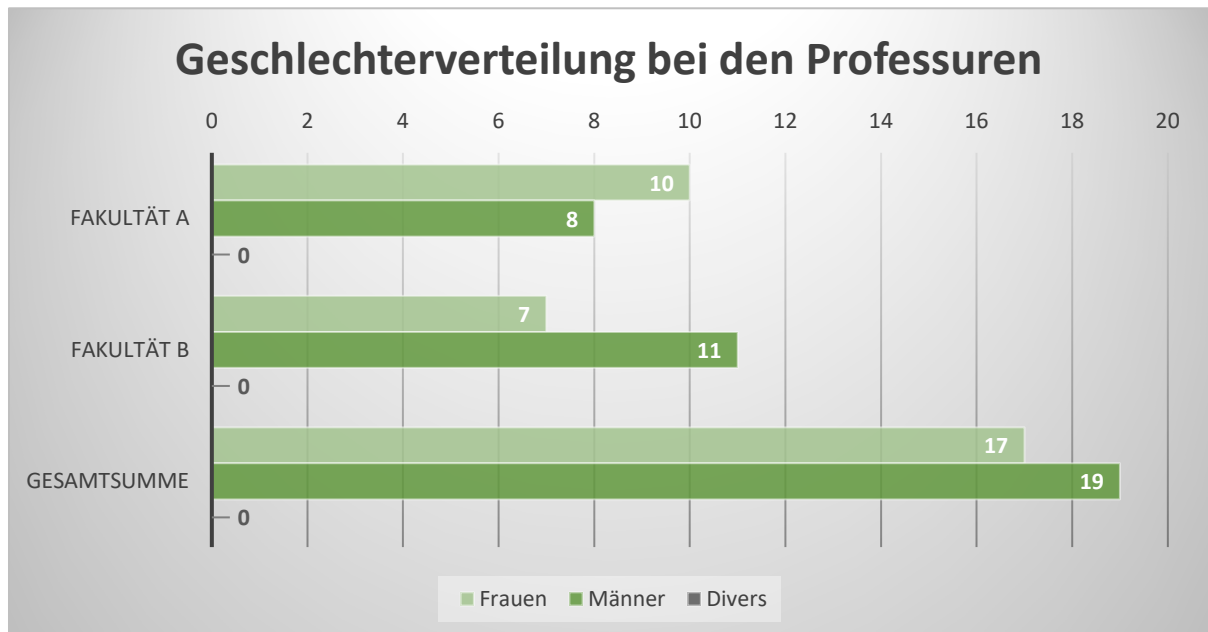
Tab. 1: Geschlechterverteilung im Rektorat der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe (Stand: 01.12.2022)



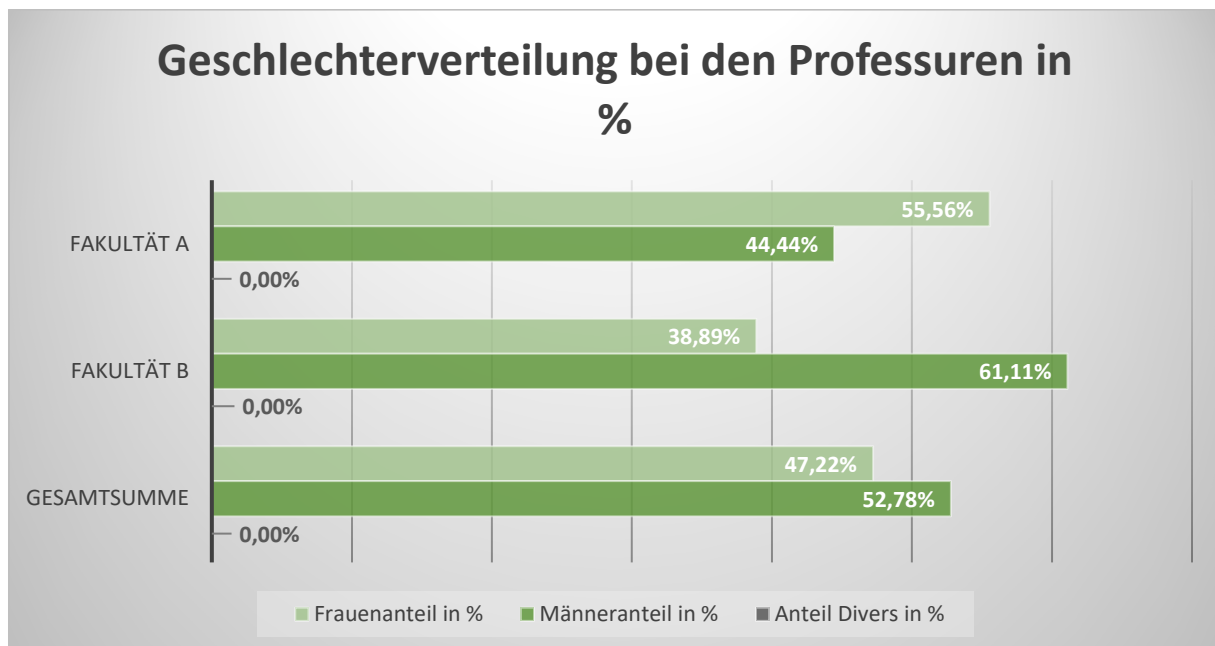
n = 4

| Amt | Anzahl der Stellen | Frauen | Frauenanteil in % | Männer | Männeranteil in % |
|---|--------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|
| Rektor | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% |
| Prorektorin für Forschung und Nachwuchsförderung | 1 | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| Prorektor für Studium und Lehre | 1 | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| Kanzler | 1 | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% |
| Gesamtsumme | 4 | 2 | 50,00% | 2 | 50,00% |

Tab. 2: Geschlechterverteilung bei den Professuren (unbefristet, Stand: 01.12.2022)



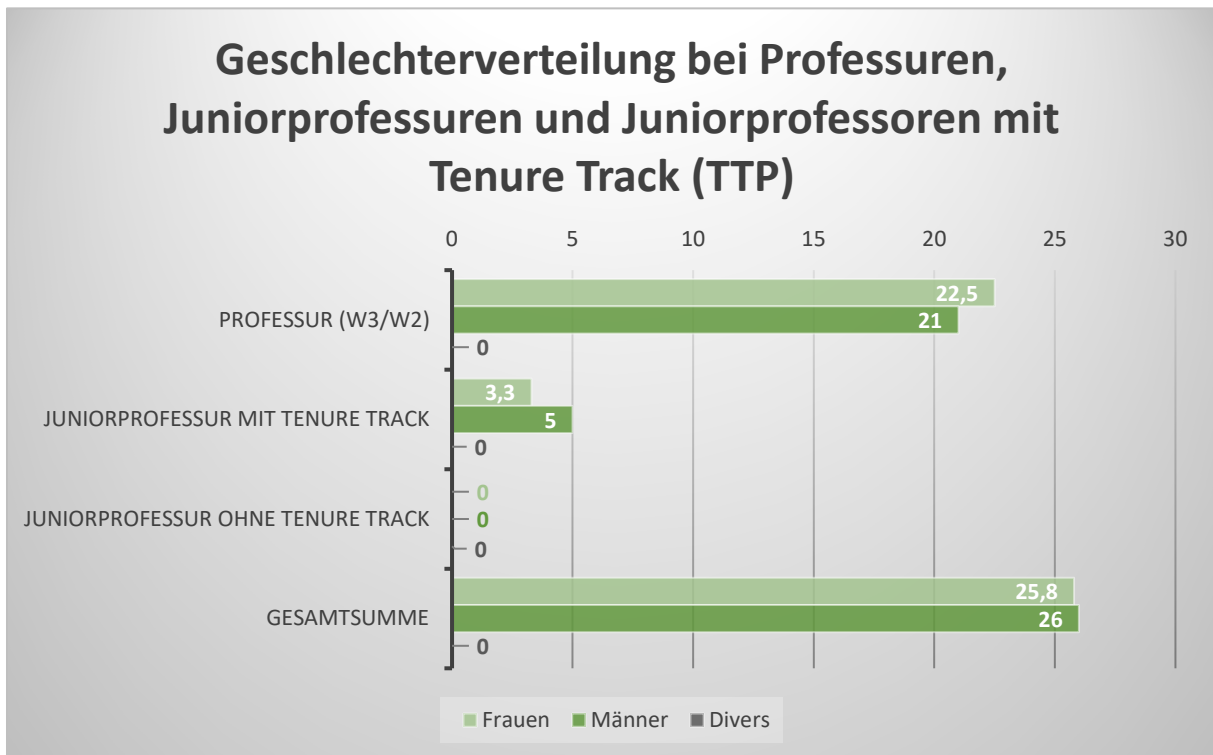
n = 36



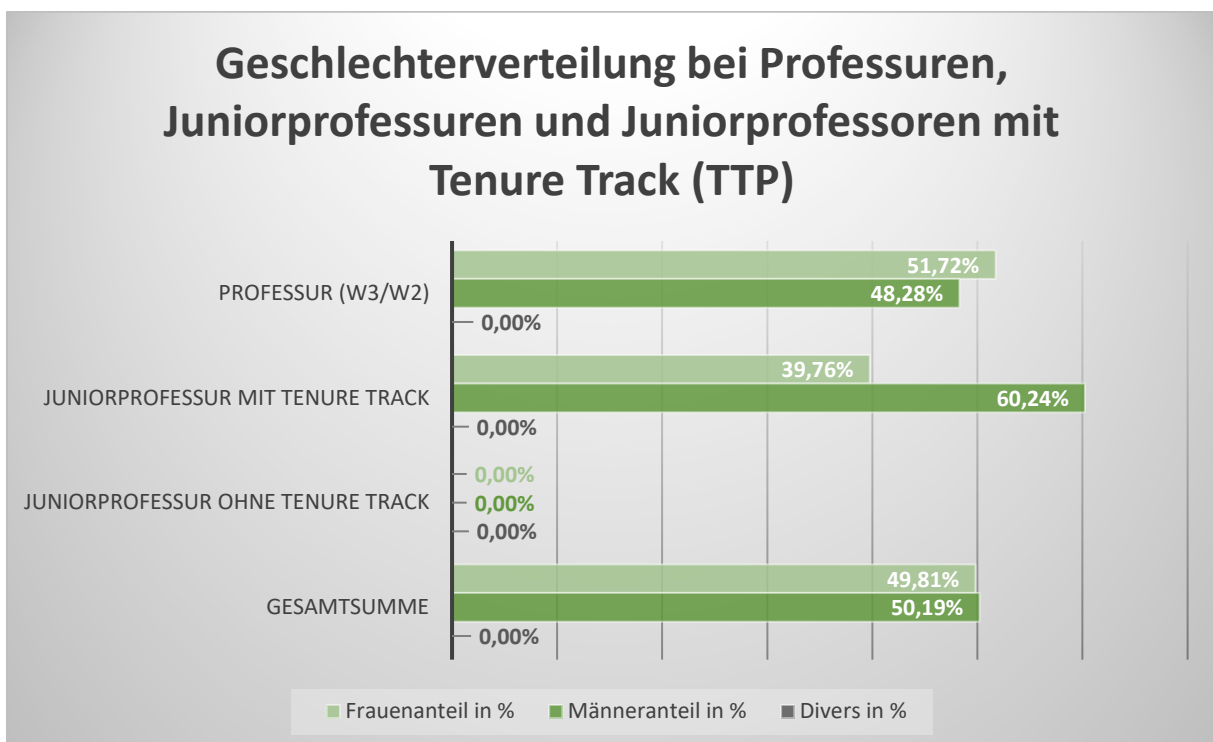
| Fakultät | Anzahl der Stellen | Frauen | Frauenanteil in % | Männer | Männeranteil in % | Divers | Anteil Divers in % |
|--------------------|--------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|--------------------|
| Fakultät A | 18 | 10 | 55,56% | 8 | 44,44% | 0 | 0,00% |
| Fakultät B | 18 | 7 | 38,89% | 11 | 61,11% | 0 | 0,00% |
| Gesamtsumme | 36 | 17 | 47,22% | 19 | 52,78% | 0 | 0,00% |

OHNE Juniorprofessuren und Vertretungsprofessuren

Tab. 3: Geschlechterverteilung bei Professuren, Juniorprofessuren und Juniorprofessoren mit Tenure Track (TTP) (Stand: 01.12.2022)



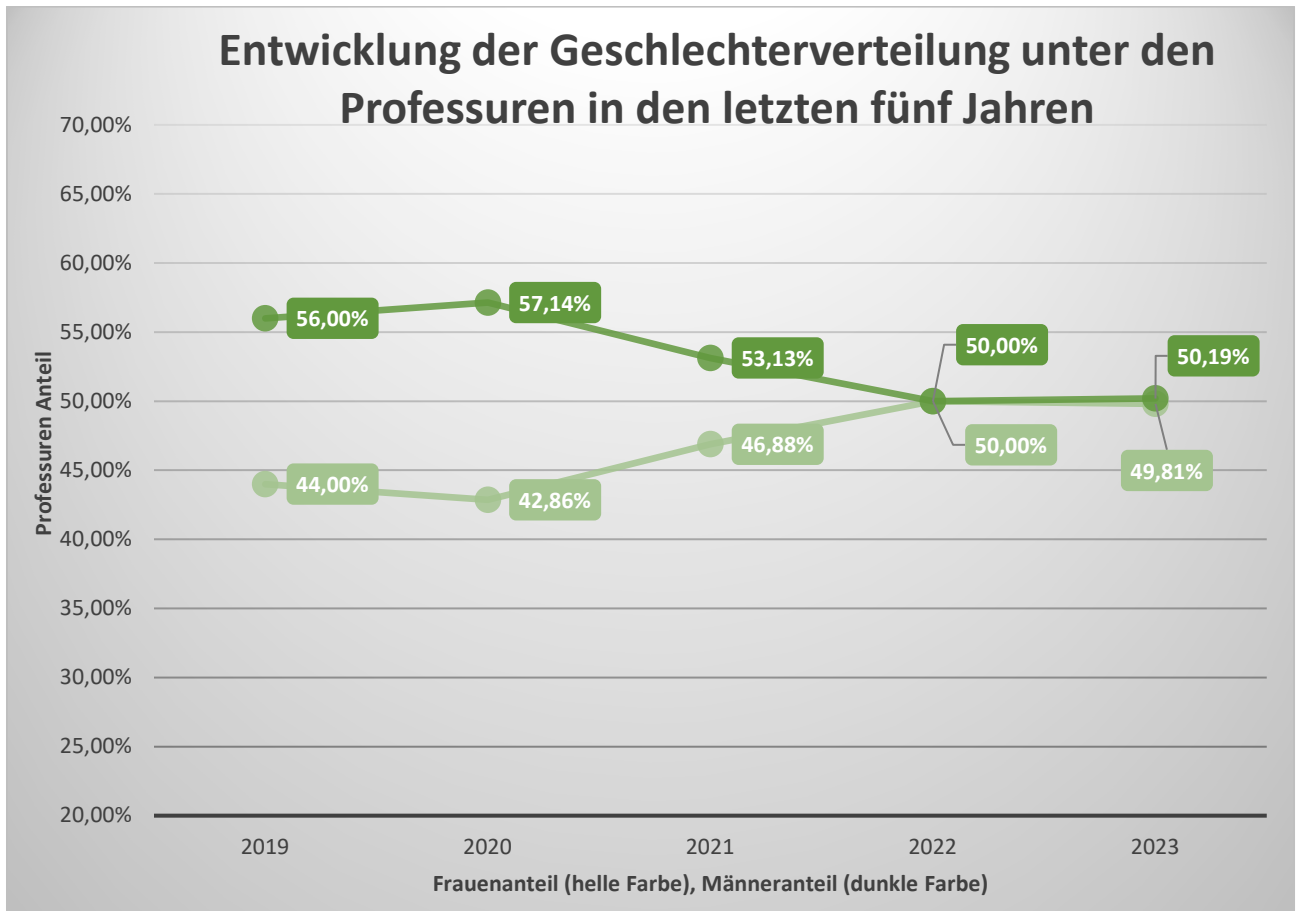
n = 51,8



| Eingruppierung | Anzahl der Stellen | Frauen | Frauen-anteil in % | Männer | Männer-anteil in % | Divers | Anteil Divers in % |
|--|---------------------------|---------------|---------------------------|---------------|---------------------------|---------------|---------------------------|
| Professur (W3/W2) | 43,5 | 22,5 | 51,72% | 21 | 48,28% | 0 | 0,00% |
| Juniorprofessur mit Tenure Track | 8,3 | 3,3 | 39,76% | 5 | 60,24% | 0 | 0,00% |
| Juniorprofessur ohne Tenure Track | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Gesamtsumme | 51,8 | 25,8 | 49,81% | 26 | 50,19% | 0,00% | 0,00% |

Bei Professuren sind Vertretungsprofessuren enthalten.

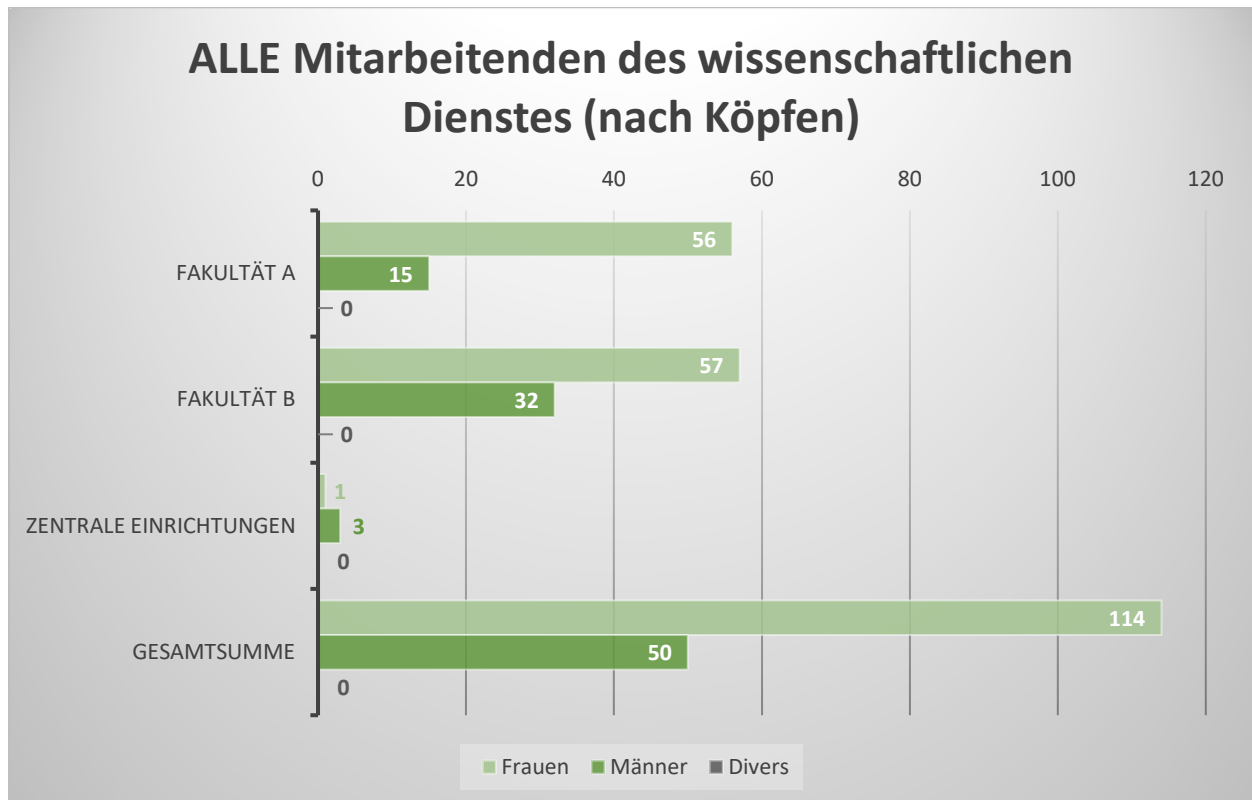
Tab. 4: Entwicklung der Geschlechterverteilung unter den Professuren in den letzten fünf Jahren



| Professuren Anteil | Frauenanteil | Männeranteil |
|--------------------|--------------|--------------|
| 2019 | 44,00% | 56,00% |
| 2020 | 42,86% | 57,14% |
| 2021 | 46,88% | 53,13% |
| 2022 | 50,00% | 50,00% |
| 2023 | 49,81% | 50,19% |

Mit Vertretungsprofessuren und Juniorprofessuren.

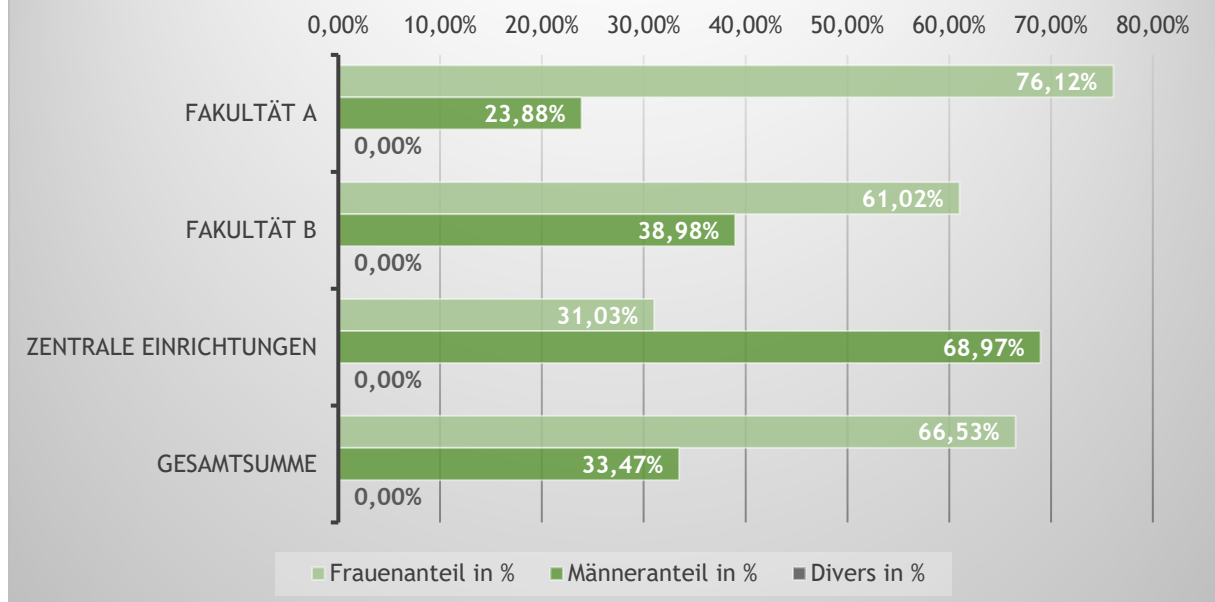
Tab. 5: Verteilung aller Mitarbeitenden des wissenschaftlichen Dienstes aufgeteilt nach Fakultäten (nach Köpfen) und Gesamt (Köpfe UND Vollzeitäquivalente) (Stand: 01.12.2022)



n = 164

| Einheiten des wissenschaftlichen Dienstes | Anzahl der Stellen | Frauen | Frauen-anteil in % | Männer | Männer-anteil in % | Divers | Anteil Divers in % |
|---|--------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|
| Fakultät A | 71 | 56 | 78,87% | 15 | 21,13% | 0 | 0,00% |
| Fakultät B | 89 | 57 | 64,04% | 32 | 35,96% | 0 | 0,00% |
| Zentrale Einrichtungen | 4 | 1 | 25,00% | 3 | 75,00% | 0 | 0,00% |
| Gesamtsumme (Köpfe) | 164 | 114 | 69,51% | 50 | 30,49% | 0 | 0,00% |
| Gesamtsumme (VZÄ) | 127,61 | 84,9 | 66,53% | 42,71 | 33,47% | 0 | 0,00% |

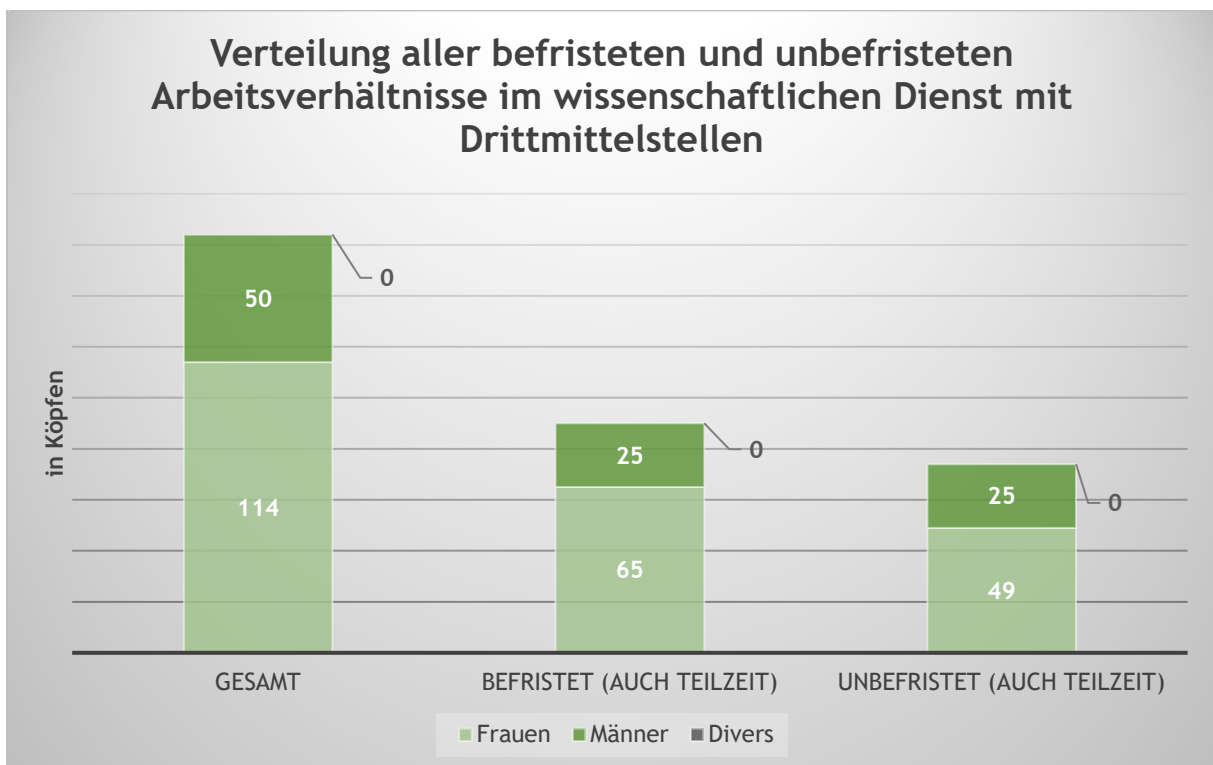
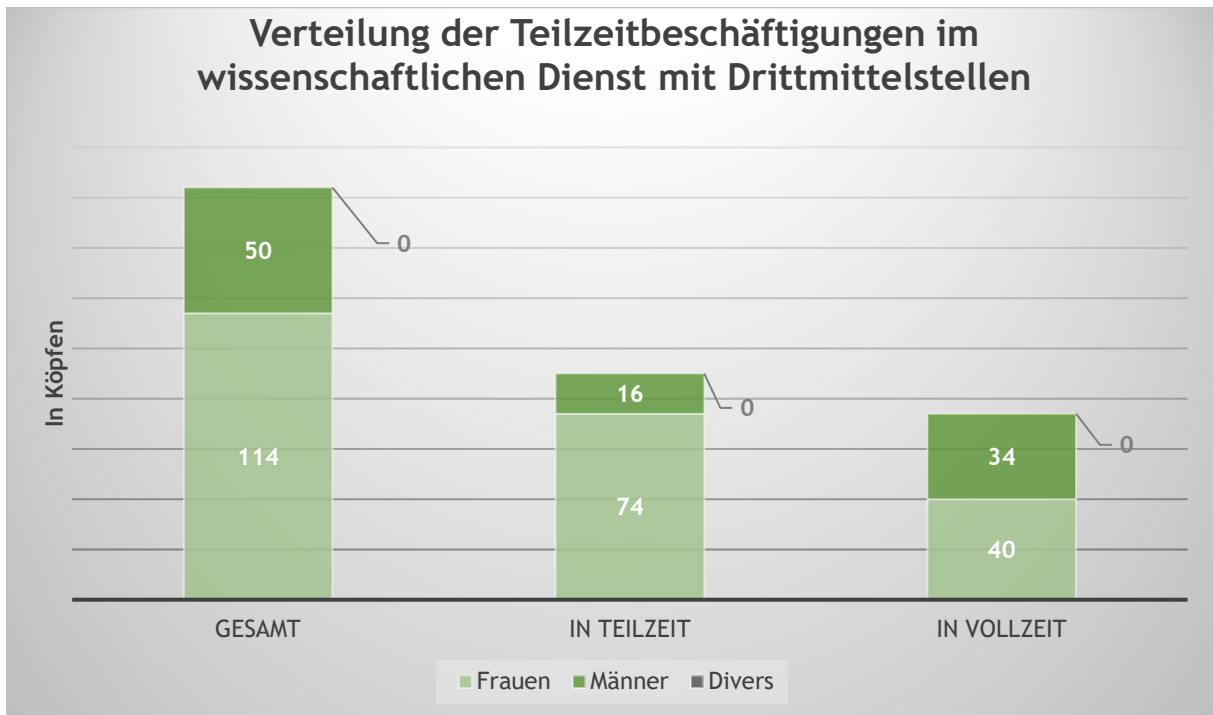
ALLE Mitarbeitenden des wissenschaftlichen Dienstes (nach VZÄ)



n = 127,61

| Einheiten des wissenschaftlichen Dienstes | Anzahl der Stellen | Frauen | Frauenanteil in % | Männer | Männeranteil in % | Divers | Anteil Divers in % |
|---|--------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|--------------------|
| Fakultät A | 55,2 | 42,02 | 76,12% | 13,18 | 23,88% | 0 | 0,00% |
| Fakultät B | 68,06 | 41,53 | 61,02% | 26,53 | 38,98% | 0 | 0,00% |
| Zentrale Einrichtungen (VZÄ) | 4,35 | 1,35 | 31,03% | 3 | 68,97% | 0 | 0,00% |
| Gesamtsumme (VZÄ) | 127,61 | 84,9 | 66,53% | 42,71 | 33,47% | 0 | 0,00% |

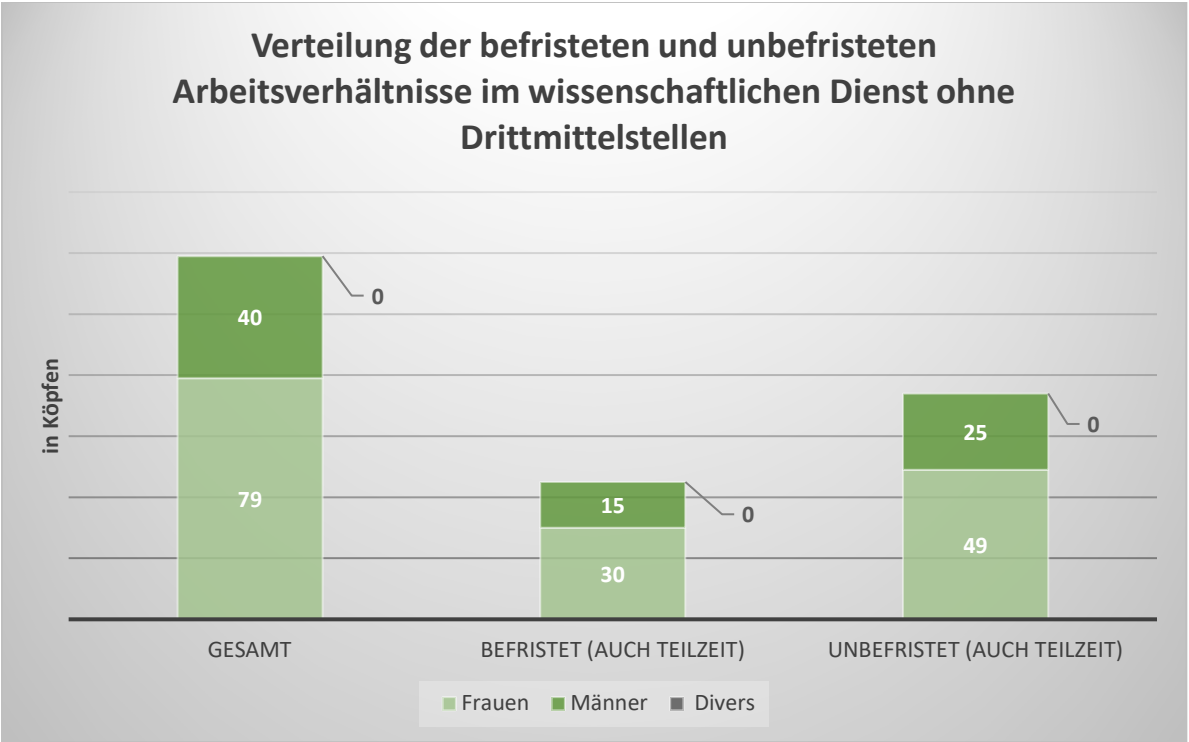
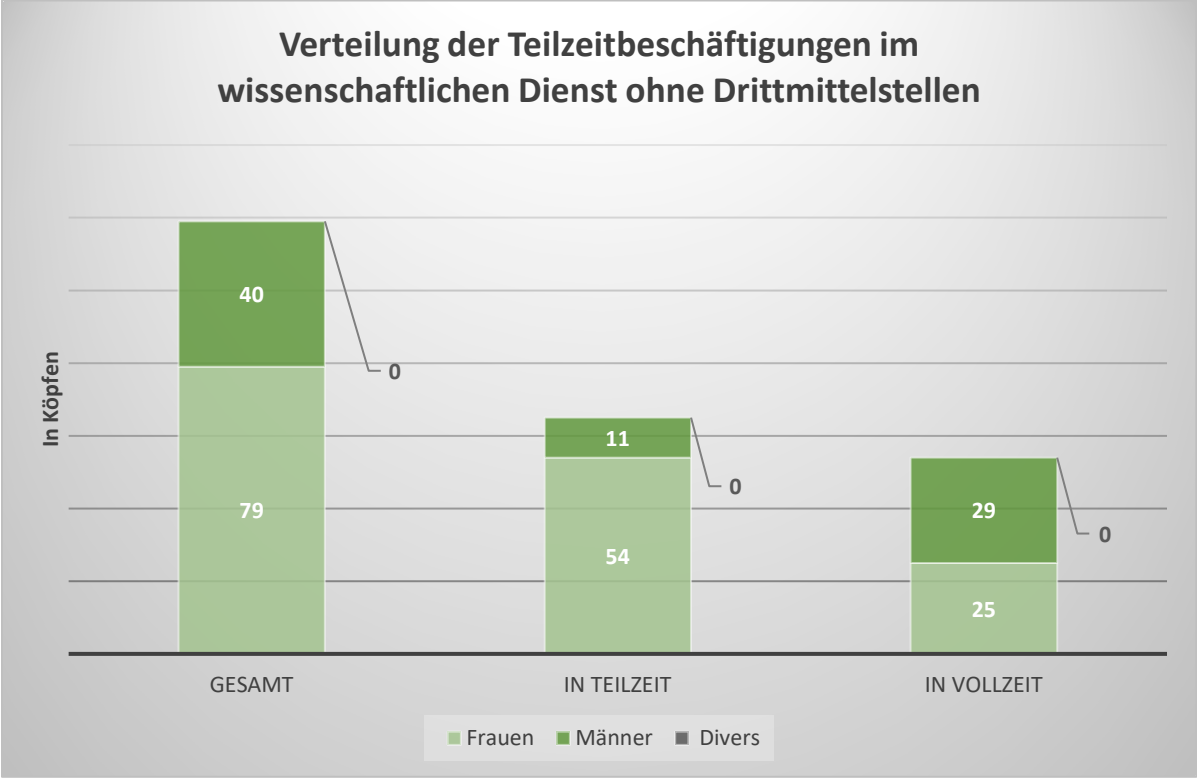
Tab. 6a: Verteilung aller befristeten Arbeitsverhältnisse und aller Teilzeitbeschäftigungen im wissenschaftlichen Dienst einschließlich Drittmittelstellen (nach Köpfen)



n = 164

| Arbeits- verhältnis | Anzahl der Stellen | Frauen | Frauen- anteil in % | Männer | Männer- anteil in % | Divers | Anteil Divers in % |
|--|-----------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Gesamt | 164 | 114 | 69,51% | 50 | 30,49% | 0 | 0,00% |
| in Teilzeit | 90 | 74 | 82,22% | 16 | 17,78% | 0 | 0,00% |
| in Vollzeit | 74 | 40 | 54,05% | 34 | 45,95% | 0 | 0,00% |
| befristet (auch Teilzeit) | 90 | 65 | 72,22% | 25 | 27,78% | 0 | 0,00% |
| unbefristet (auch Teilzeit) | 74 | 49 | 66,22% | 25 | 33,78% | 0 | 0,00% |

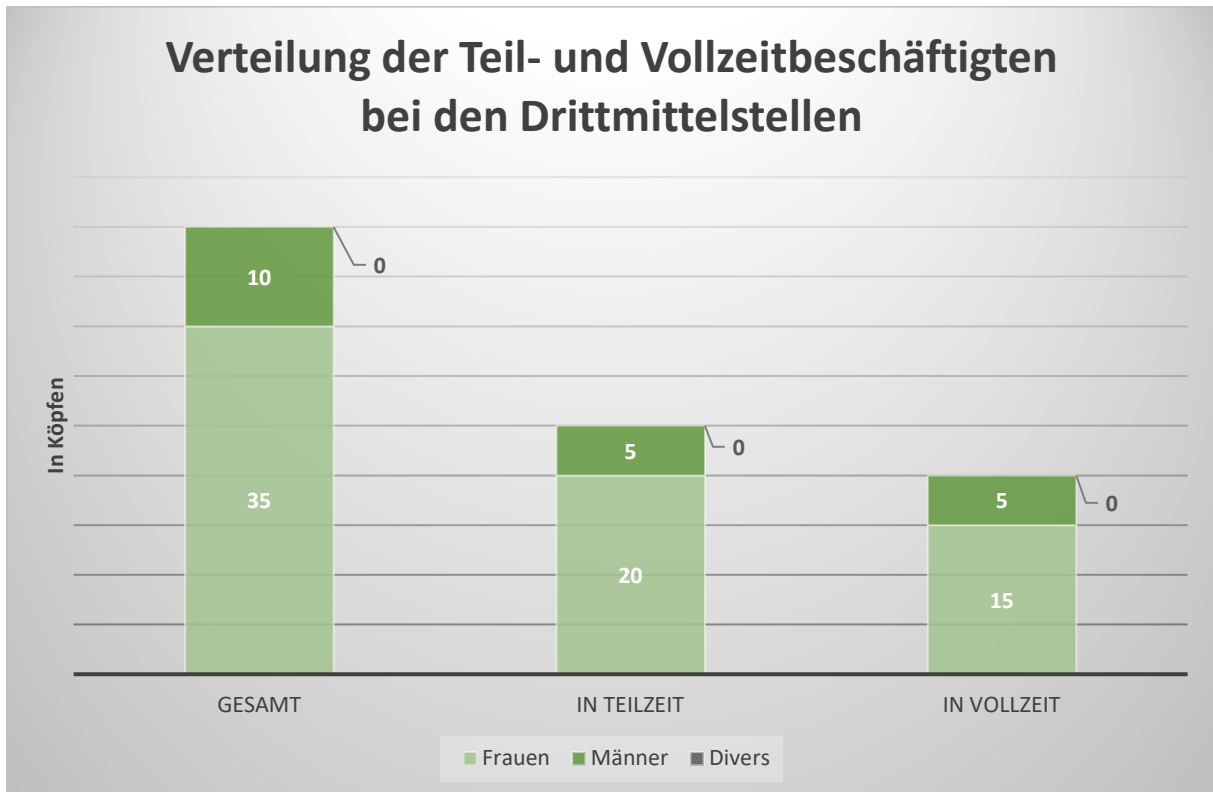
Tab. 6b: Verteilung der befristeten Arbeitsverhältnisse und der Teilzeitbeschäftigungen im wissenschaftlichen Dienst ohne Drittmittelstellen (nach Köpfen)



n = 119

| Arbeits- verhältnis | Anzahl der Stellen | Frauen | Frauen- anteil in % | Männer | Männer- anteil in % | Divers | Anteil Divers in % |
|--|-----------------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Gesamt | 119 | 79 | 66,39% | 40 | 33,61% | 0 | 0,00% |
| in Teilzeit | 65 | 54 | 83,08% | 11 | 16,92% | 0 | 0,00% |
| in Vollzeit | 54 | 25 | 46,30% | 29 | 53,70% | 0 | 0,00% |
| befristet (auch Teilzeit) | 45 | 30 | 66,67% | 15 | 33,33% | 0 | 0,00% |
| unbefristet (auch Teilzeit) | 74 | 49 | 66,22% | 25 | 33,78% | 0 | 0,00% |

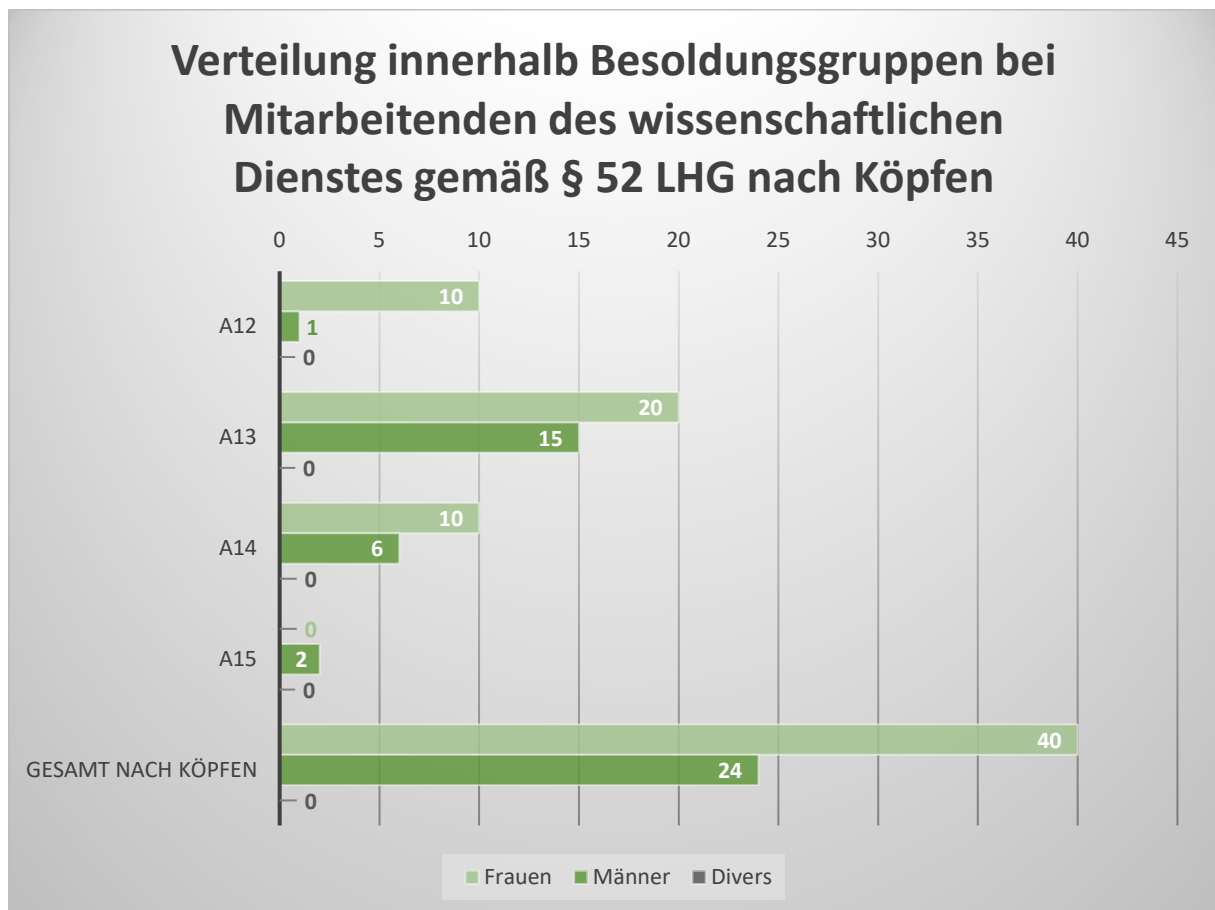
Tab. 6c: Die Verteilung der Teil- und Vollzeitbeschäftigten bei den Drittmittelstellen (nach Köpfen)



n = 45

| Arbeitsverhältnis | Anzahl der Stellen | Frauen | Frauenanteil in % | Männer | Männeranteil in % | Divers | Anteil Divers in % |
|--------------------|--------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|--------------------|
| Gesamt | 45 | 35 | 77,78% | 10 | 22,22% | 0 | 0,00% |
| in Teilzeit | 25 | 20 | 80,00% | 5 | 20,00% | 0 | 0,00% |
| in Vollzeit | 20 | 15 | 75,00% | 5 | 25,00% | 0 | 0,00% |

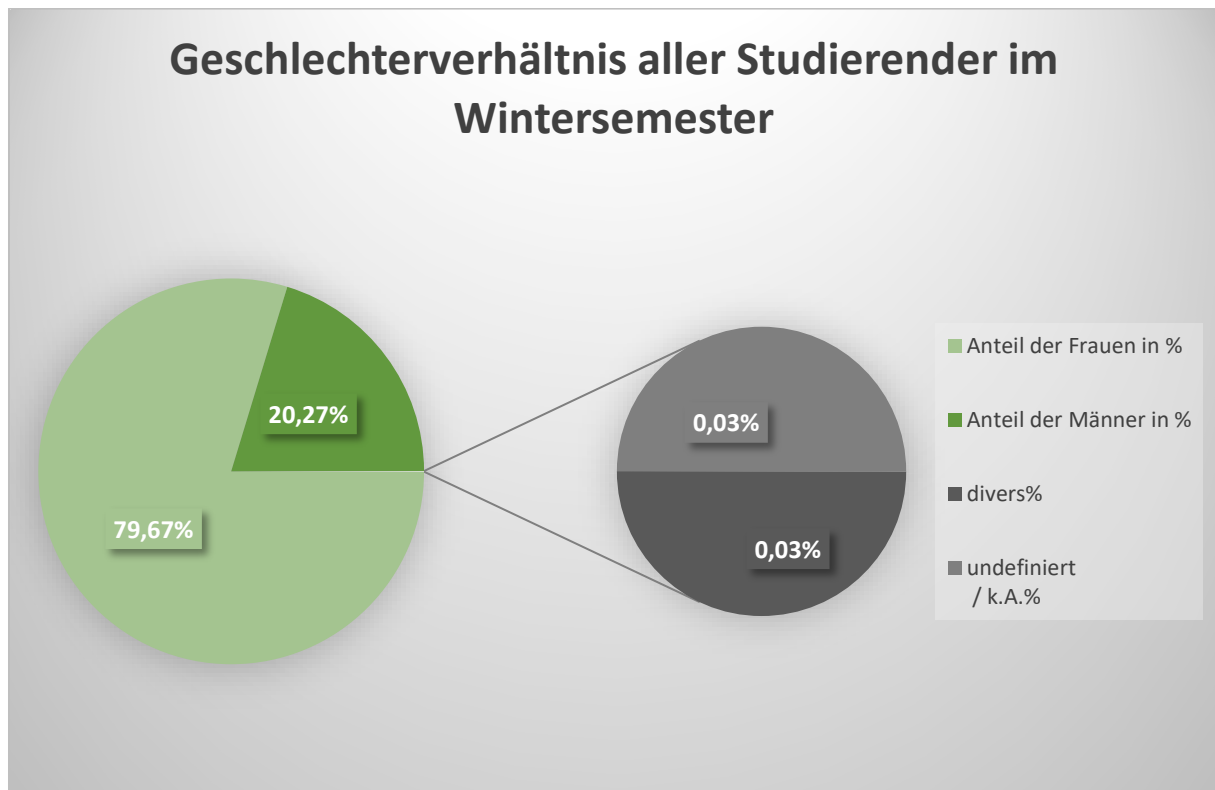
Tab. 7: Verteilung innerhalb Besoldungsgruppen im wissenschaftlichen Dienst gemäß § 52 LHG in Köpfen und VZÄ (Stand 01.12.2022)



n = 64

| Besoldungsgruppe | Anzahl der Stellen | Frauen | Frauenanteil in % | Männer | Männeranteil in % | Divers | Anteil Divers in % |
|---------------------------|--------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|--------------------|
| A12 | 11 | 10 | 90,91% | 1 | 9,09% | 0 | 0,00% |
| A13 | 35 | 20 | 57,14% | 15 | 42,86% | 0 | 0,00% |
| A14 | 16 | 10 | 62,50% | 6 | 37,50% | 0 | 0,00% |
| A15 | 2 | 0 | 0,00% | 2 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| Gesamt nach Köpfen | 64 | 40 | 62,50% | 24 | 37,50% | 0 | 0,00% |
| Gesamt als VZÄ | 51,63 | 29,63 | 57,39% | 22 | 42,61% | 0 | 0,00% |

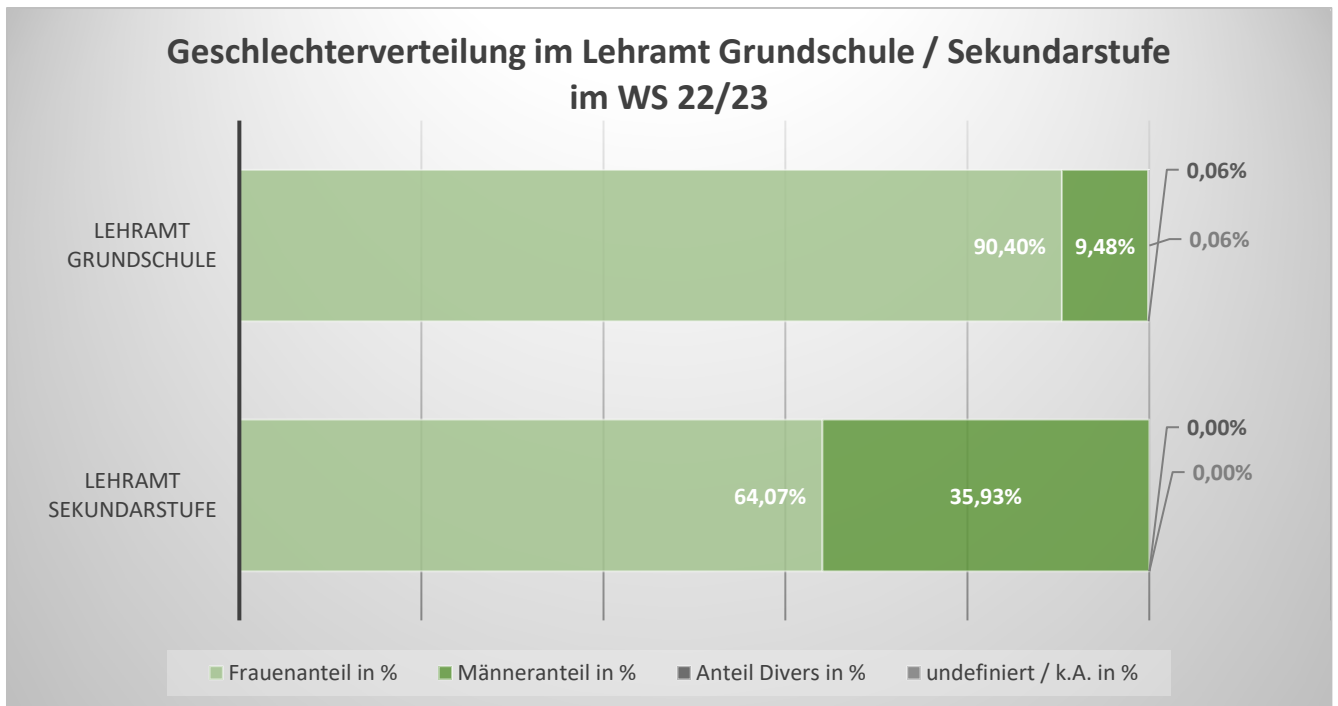
Tab. 8a: Geschlechterverteilung unter allen Studierenden im Wintersemester 22/23 (Stand: 01.12.2022)



n = 3714

| Studierende | Frauen | Frauen-anteil in % | Männer | Männer-anteil in % | Divers | Divers % | Un-definiert / k.A. | Un-definiert / k.A. % |
|-------------|--------|--------------------|--------|--------------------|--------|----------|---------------------|-----------------------|
| 3714 | 2959 | 79,67% | 753 | 20,27% | 1 | 0,03% | 1 | 0,03% |

Tab. 8b: Geschlechterverteilung im Lehramt Grundschule / Sekundarstufe im Wintersemester 2022/23

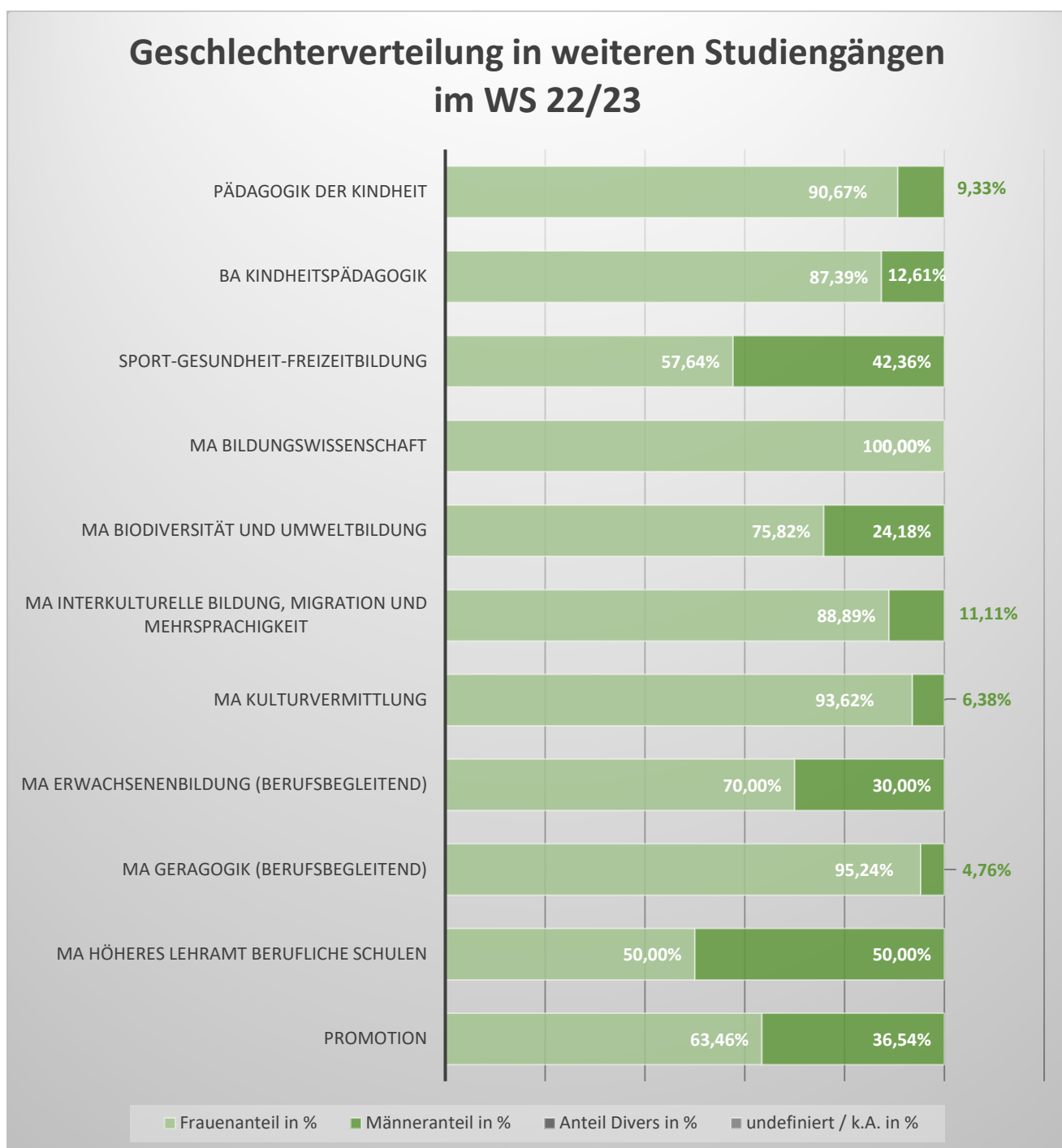


n = 2871

| Studiengang | Frauen | Frauenanteil in % | Männer | Männeranteil in % | Divers | Anteil Divers in % | Un-definiert / k.A. | Anteil Un-definiert / k.A. % |
|---|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|--------------------|---------------------|------------------------------|
| Lehramt Grundschule [BA / MA] | 1526 | 90,40% | 160 | 9,48% | 1 | 0,06% | 1 | 0,06% |
| Lehramt Sekundarstufe* [BA / MA] | 758 | 64,07% | 425 | 35,93% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |

*Ohne Erweiterungsfächer

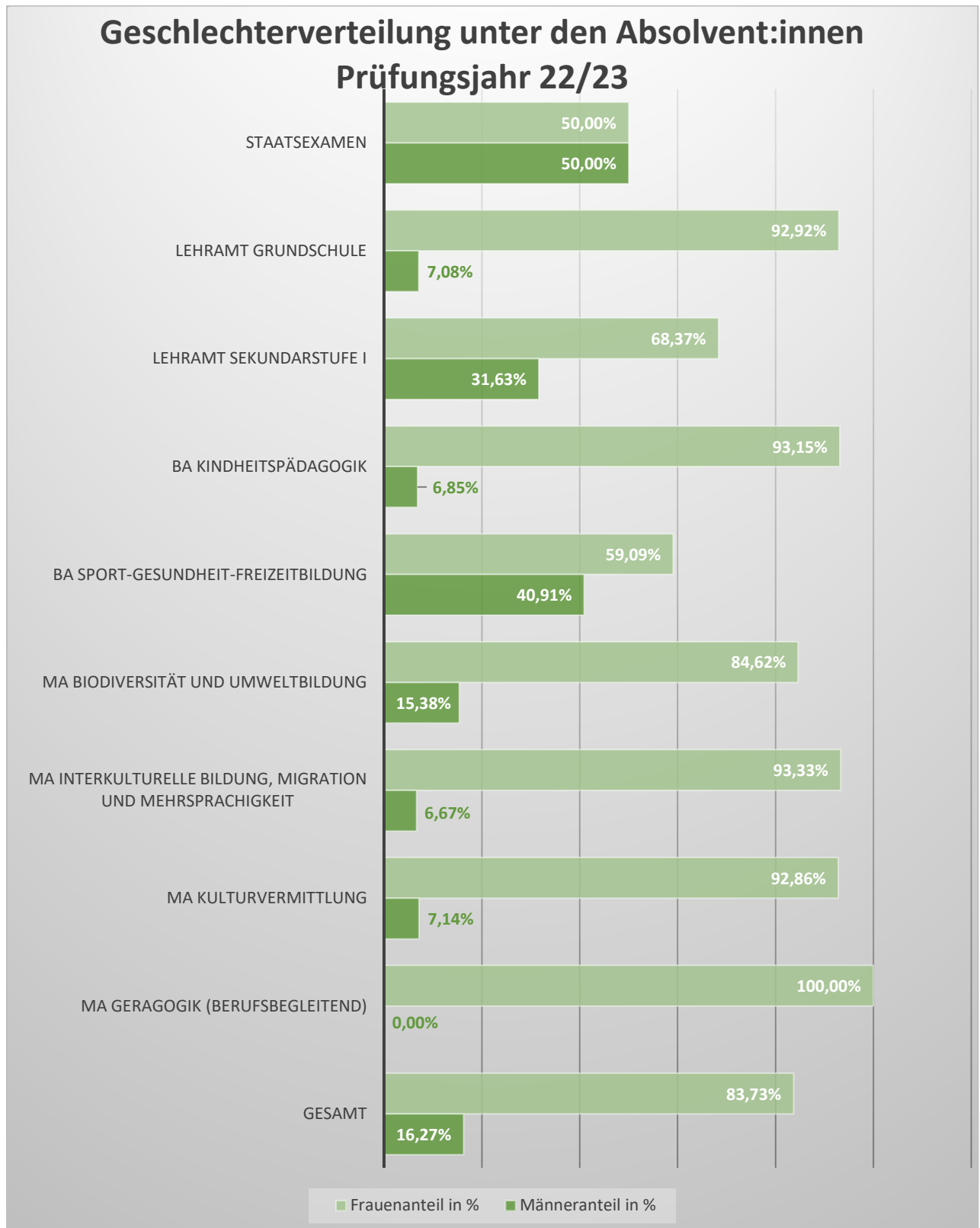
Tab. 8c: Geschlechterverteilung in weiteren Studiengängen im Wintersemester 2022/23



n=798

| Studiengang | Gesamt | Frauen | Frauen- anteil in % | Männer | Männer- anteil in % | Divers /Unde- finiert | Anteil Divers in % |
|---|---------------|---------------|------------------------------------|---------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Pädagogik der Kindheit | 225 | 204 | 90,67% | 21 | 9,33% | 0 | 0,00% |
| BA Kindheits- pädagogik | 111 | 97 | 87,39% | 14 | 12,61% | 0 | 0,00% |
| Sport- Gesundheit- Freizeitbildung | 144 | 83 | 57,64% | 61 | 42,36% | 0 | 0,00% |
| MA Bildungswissen- schaft | 5 | 5 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| MA Biodiversität und Umwelt- bildung | 91 | 69 | 75,82% | 22 | 24,18% | 0 | 0,00% |
| MA Interkulturelle Bildung, Migration und Mehrsprachigkeit | 90 | 80 | 88,89% | 10 | 11,11% | 0 | 0,00% |
| MA Kultur- vermittlung | 47 | 44 | 93,62% | 3 | 6,38% | 0 | 0,00% |
| MA Erwachsenen- bildung (berufs- begleitend) | 10 | 7 | 70,00% | 3 | 30,00% | 0 | 0,00% |
| MA Geragogik (berufs- begleitend) | 21 | 20 | 95,24% | 1 | 4,76% | 0 | 0,00% |
| MA Höheres Lehramt Berufliche Schulen | 2 | 1 | 50,00% | 1 | 50,00% | 0 | 0,00% |
| Promotion | 52 | 33 | 63,46% | 19 | 36,54% | 0 | 0,00% |

Tab. 9: Geschlechterverteilung unter den Absolventinnen und Absolventen im Prüfungsjahr 2022/23 (Abschlüsse ab 21.07.2022, WS 2022/23; SoSe 2023 bis 21.07.2023)

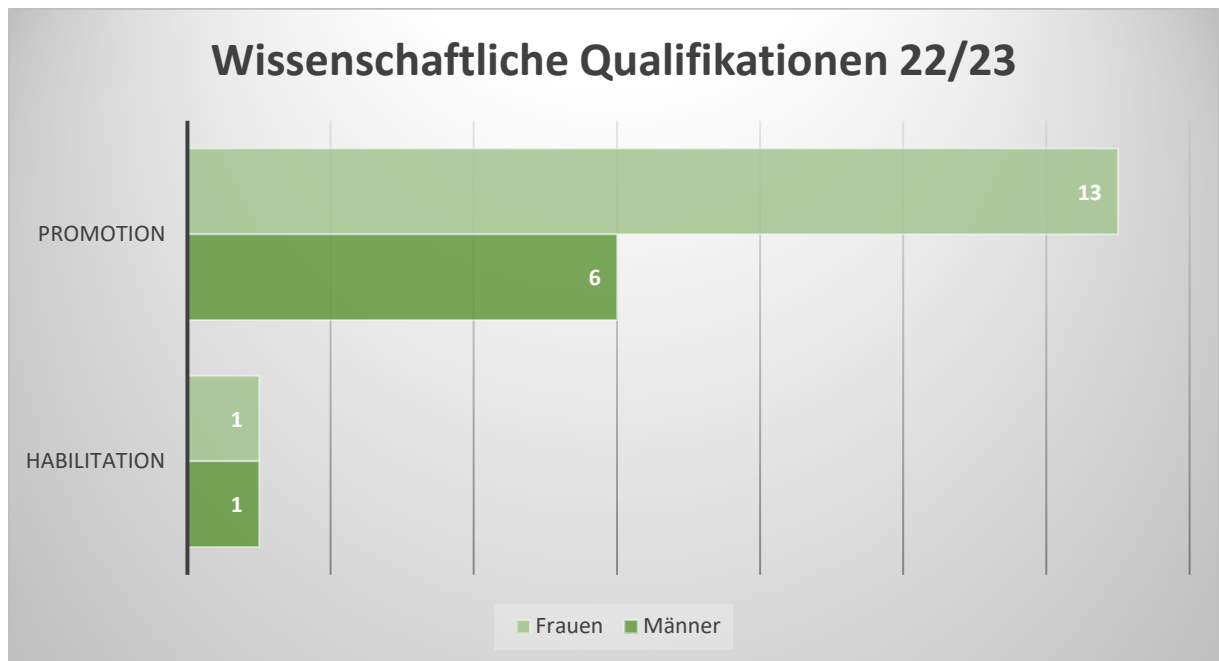


n = 891

| Studiengänge / Wissenschaftl. Qualifikation | Gesamt | Frauen | Frauen- anteil in % | Männer | Männer- anteil in % | Divers | Anteil Divers in % |
|---|---------------|---------------|------------------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Staatsexamen | 2 | 1 | 50,00% | 1 | 50,00% | 0 | 0,00% |
| Lehramt Grundschule [BA / MA] | 438 | 407 | 92,92% | 31 | 7,08% | 0 | 0,00% |
| Lehramt Sekundarstufe I [BA / MA] | 294 | 201 | 68,37% | 93 | 31,63% | 0 | 0,00% |
| Andere Studiengänge | | | | | | | |
| BA Kindheits- pädagogik | 73 | 68 | 93,15% | 5 | 6,85% | 0 | 0,00% |
| BA Sport- Gesundheit- Freizeitbildung | 22 | 13 | 59,09% | 9 | 40,91% | 0 | 0,00% |
| MA Biodiversität und Umweltbildung | 26 | 22 | 84,62% | 4 | 15,38% | 0 | 0,00% |
| MA Interkulturelle Bildung, Migration und Mehrsprachig- keit | 15 | 14 | 93,33% | 1 | 6,67% | 0 | 0,00% |
| MA Kultur- vermittlung | 14 | 13 | 92,86% | 1 | 7,14% | 0 | 0,00% |
| MA Geragogik (berufs- begleitend) | 7 | 7 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Gesamt | 891 | 746 | 83,73% | 145 | 16,27% | 0 | 0,00% |

Ohne Aufschlüsselung der Staatsexamensabschlüsse, da diese Prüfungsordnung dieses Jahr ausläuft, weswegen die Zahlen wenig aussagekräftig sind.

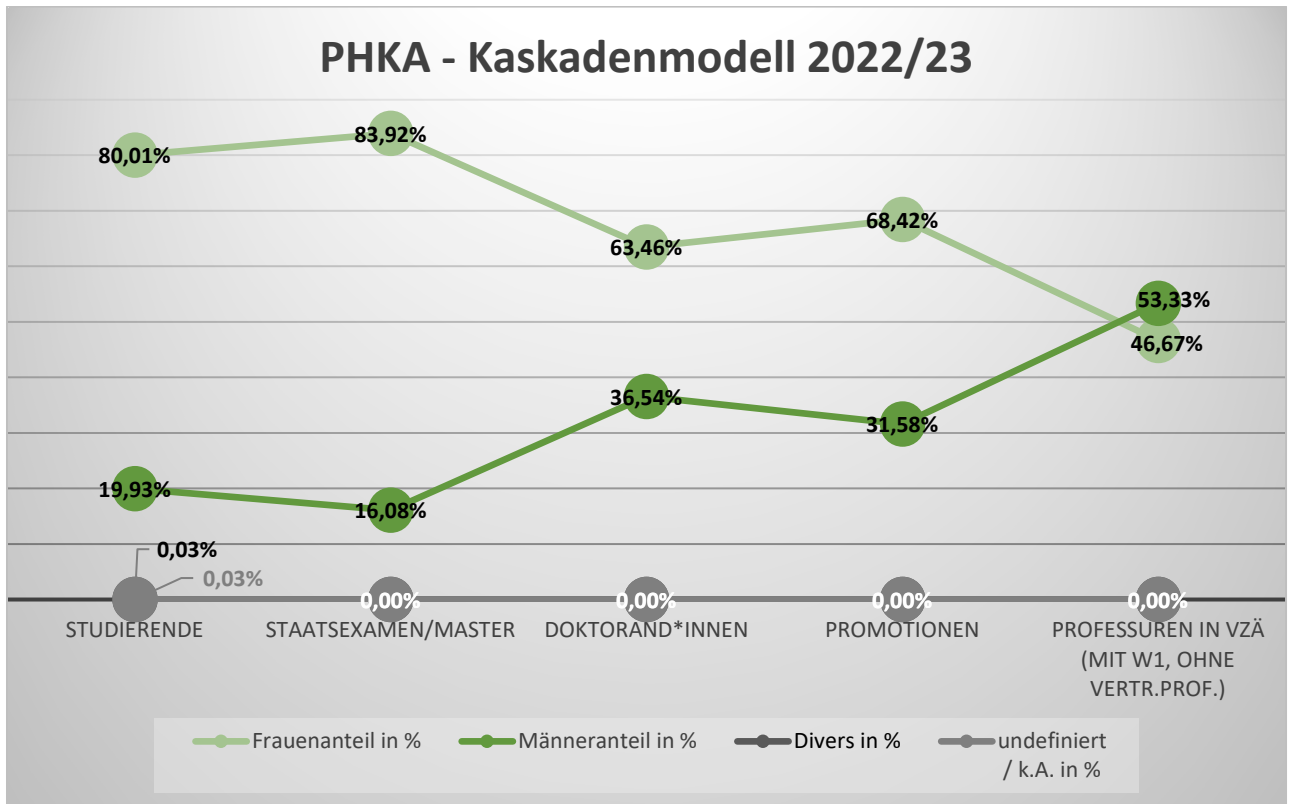
Tab. 10: Wissenschaftliche Qualifikationen 2022/23



n = 21

| Art der wissenschaftlichen Qualifikation | Gesamt | Frauen | Frauenanteil in % | Männer | Männeranteil in % | Divers | Anteil Divers in % |
|--|--------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|--------------------|
| Promotion | 19 | 13 | 68,42% | 6 | 31,58% | 0 | 0,00% |
| Habilitation | 2 | 1 | 50,00% | 1 | 50,00% | 0 | 0,00% |

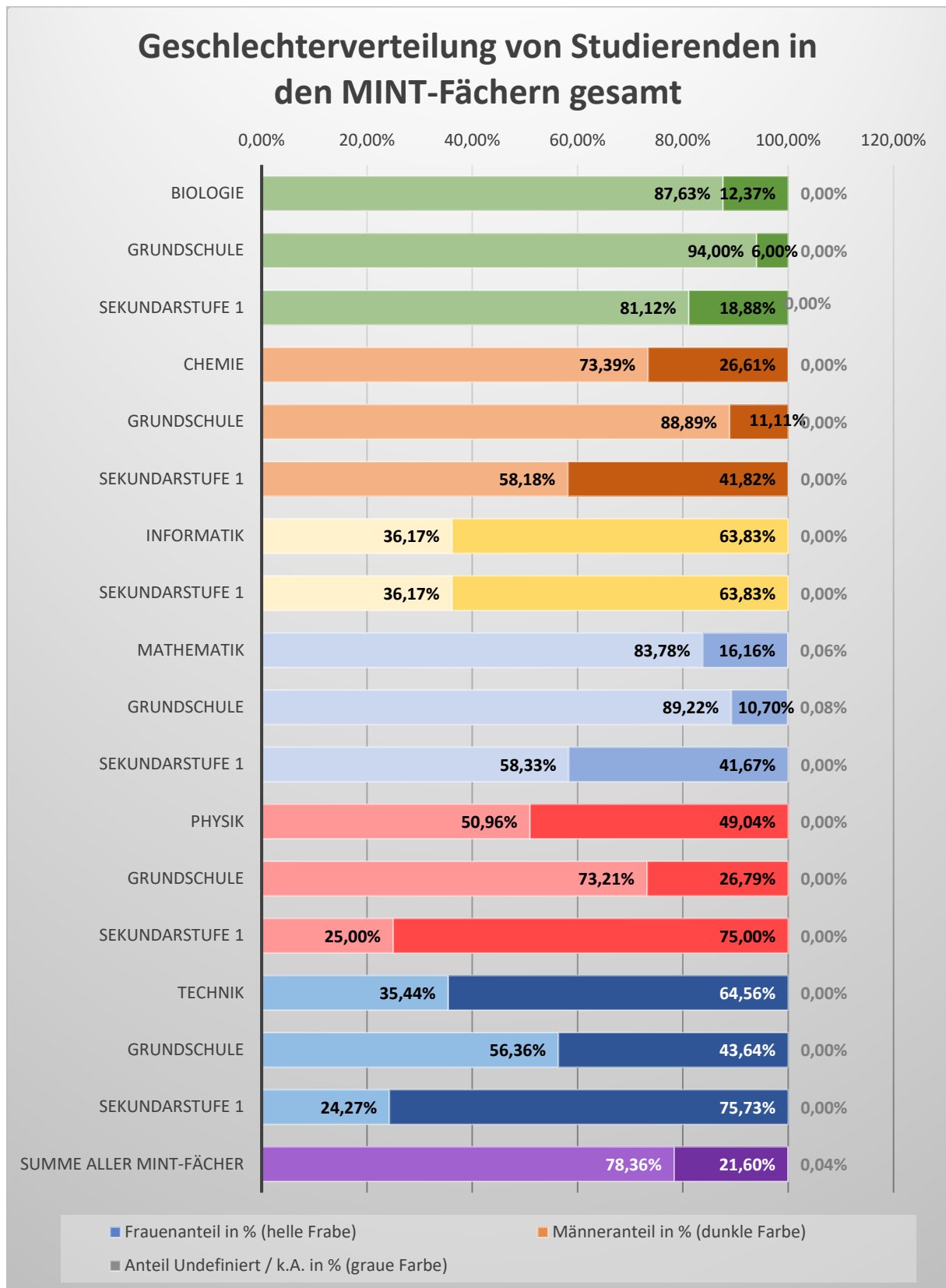
Tab. 11: Pädagogische Hochschule Karlsruhe - Kaskadenmodell
2022/23



n = 4100

| Art des Abschlusses | Gesamt | Frauen | Frauen-anteil in % | Männer | Männer-anteil in % | Divers | Anteil Divers in % | Undefiniert / k.A. | Anteil undefiniert/ k.A. in % |
|---|--------|--------|--------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|--------------------|-------------------------------|
| Studierende | 3617 | 2894 | 80,01% | 721 | 19,93% | 1 | 0,03% | 1 | 0,03% |
| Staatsexamen/Master | 367 | 308 | 83,92% | 59 | 16,08% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Doktorandinnen/Doktoranden | 52 | 33 | 63,46% | 19 | 36,54% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Promotionen | 19 | 13 | 68,42% | 6 | 31,58% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Professuren (mit W1, ohne Vertr.prof.) | 45 | 21 | 46,67% | 24 | 53,33% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |

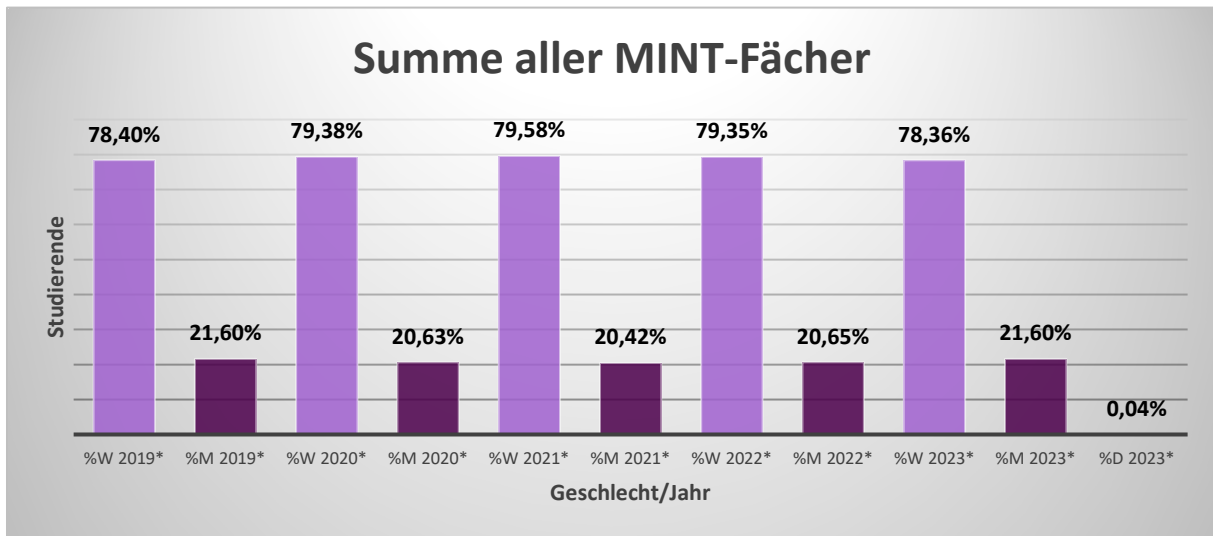
Tab. 12: Geschlechterverteilung von Studierenden in den MINT-Fächern gesamt (Stand: 01.12.2022)



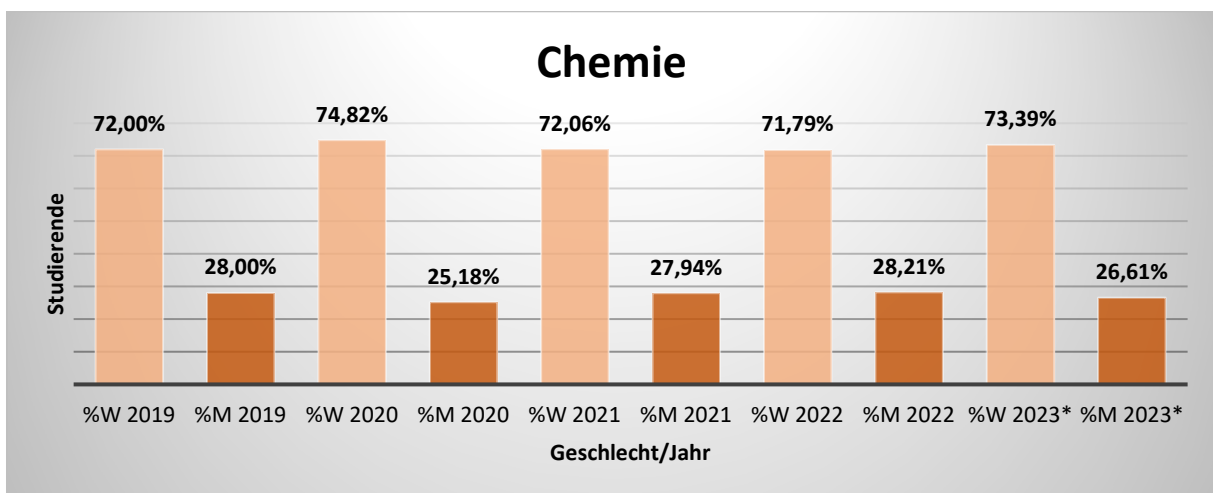
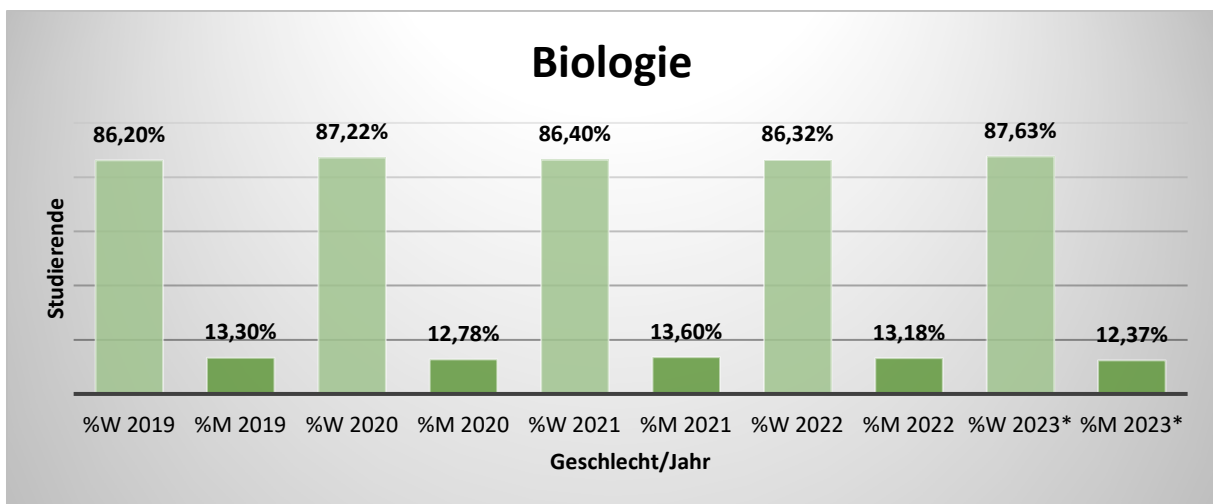
n = 2380

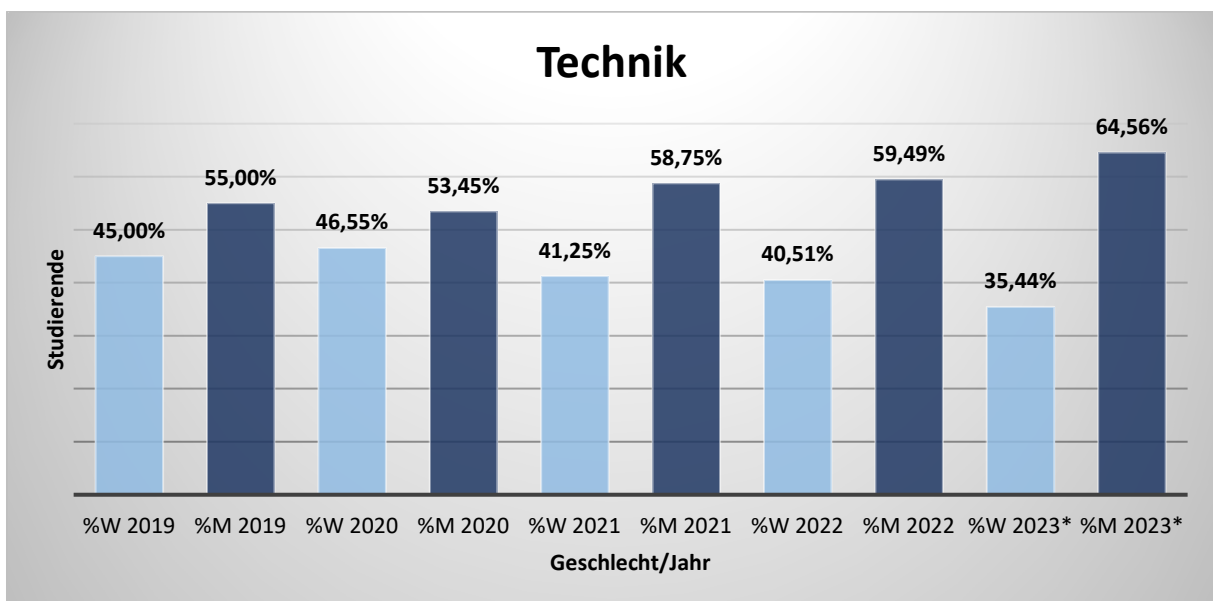
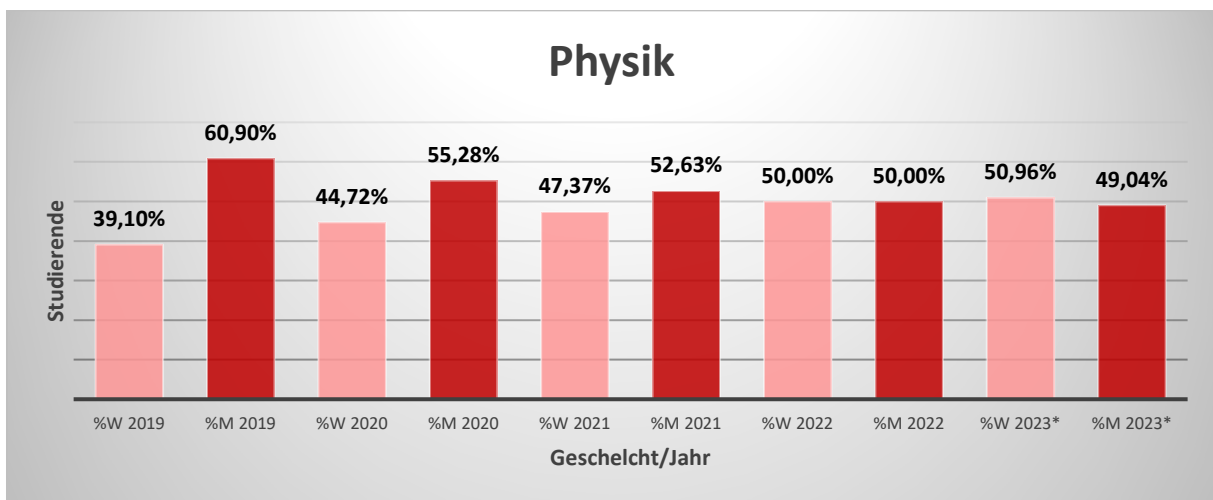
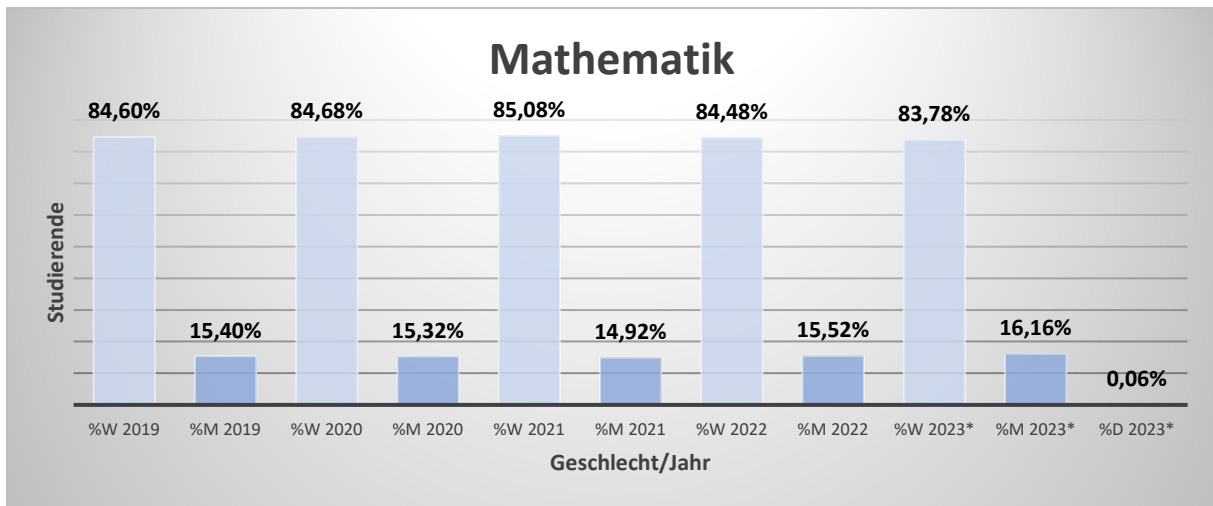
| Studienfach | Studierende | Frauen | Frauenanteil in % | Männer | Männeranteil in % | Undefiniert | Anteil Undefiniert in % |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------------|------------|-------------------|-------------|-------------------------|
| Biologie | 396 | 347 | 87,63% | 49 | 12,37% | 0 | 0,00% |
| Grundschule | 200 | 188 | 94,00% | 12 | 6,00% | 0 | 0,00% |
| Sekundarstufe 1 | 196 | 159 | 81,12% | 37 | 18,88% | 0 | 0,00% |
| Chemie | 109 | 80 | 73,39% | 29 | 26,61% | 0 | 0,00% |
| Grundschule | 54 | 48 | 88,89% | 6 | 11,11% | 0 | 0,00% |
| Sekundarstufe 1 | 55 | 32 | 58,18% | 23 | 41,82% | 0 | 0,00% |
| Informatik | 47 | 17 | 36,17% | 30 | 63,83% | 0 | 0,00% |
| Sekundarstufe 1 | 47 | 17 | 36,17% | 30 | 63,83% | 0 | 0,00% |
| Mathematik | 1566 | 1312 | 83,78% | 253 | 16,16% | 0 | 0,00% |
| Grundschule | 1290 | 1151 | 89,22% | 138 | 10,70% | 1 | 0,06% |
| Sekundarstufe 1 | 276 | 161 | 58,33% | 115 | 41,67% | 0 | 0,00% |
| Physik | 104 | 53 | 50,96% | 51 | 49,04% | 0 | 0,00% |
| Grundschule | 56 | 41 | 73,21% | 15 | 26,79% | 0 | 0,00% |
| Sekundarstufe 1 | 48 | 12 | 25,00% | 36 | 75,00% | 0 | 0,00% |
| Technik | 158 | 56 | 35,44% | 102 | 64,56% | 0 | 0,00% |
| Grundschule | 55 | 31 | 56,36% | 24 | 43,64% | 0 | 0,00% |
| Sekundarstufe 1 | 103 | 25 | 24,27% | 78 | 75,73% | 0 | 0,00% |
| Summe aller MINT-Fächer | 2380 | 1865 | 78,36% | 514 | 21,60% | 1 | 0,04% |

Tab. 13: Entwicklung der Studierendenzahlen im MINT-Bereich

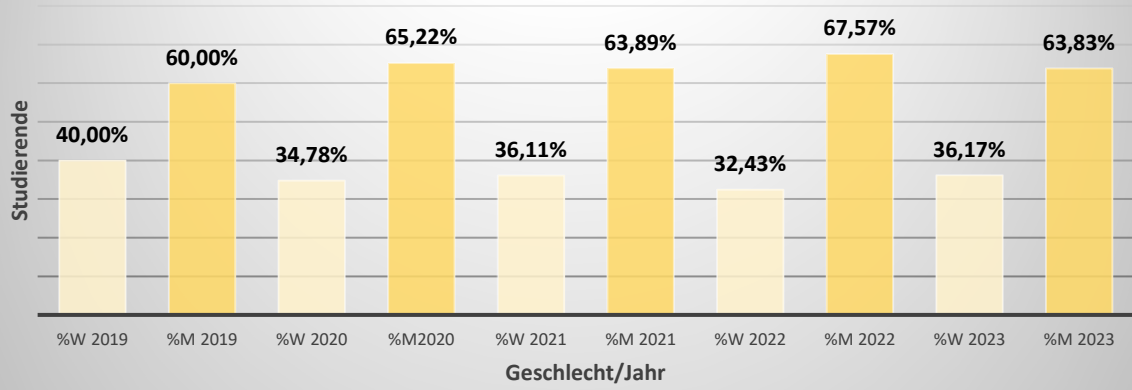


*ohne Informatik





Informatik



Tab. 14: Bachelor-/ Masterarbeiten und Wissenschaftliche Hausarbeiten mit Gleichstellungsbezug (Auswahl)

| Fach | Titel |
|-------------------------------------|---|
| Alltagskultur und Gesundheit | Der "perfekte" Frauenkörper im Wandel der Mode: Zwischen Idealvorstellung und Realität |
| Alltagskultur und Gesundheit | Die Bedeutung des Stillens in der heutigen Gesellschaft - Warum die Stillrate in Deutschland abnimmt und welche Strategien zur Förderung dieser notwendig sind |
| Alltagskultur und Gesundheit | Die soziale Konstruktion geschlechtsspezifischer Kleidung |
| Alltagskultur und Gesundheit | Auswirkungen der Rezeption von Instagram auf die Geschlechtsidentität und Körperzufriedenheit - Eine qualitative Forschung mit Frauen zwischen 25 und 34 Jahren |
| Bildungswissenschaften | Johnny Depp als Rückschlag für MeToo? Eine quantitative Studie zum Einfluss von Informationen über einen konkreten Fall auf Mythen über sexuelle Gewalt |
| Bildungswissenschaften | Barbies für Jungs? Eine quantitative Studie zur Beurteilung von geschlechtsstereotypem Spielzeug. |
| Bildungswissenschaften | Barbie - eine Gefahr für das Körperbild? Eine Untersuchung zur Auswirkung von Spielzeugpuppen auf Mädchen im Grundschulalter. |
| Bildungswissenschaften | "Und wenn sie nicht gestorben sind, dann leben sie noch heute" Eine Studie zur Bewertung stereotyper Geschlechterrollen in Märchen |
| Bildungswissenschaften | "Lesben in Kinderbüchern machen schwul" Eine quantitative Studie über die Einflüsse auf die Bereitschaft von Eltern, Bücher abseits der Heteronormativität vorzulesen. |
| Bildungswissenschaften | Geschlechtstypisierung in der Grundschule - Grundlagen ausgewählter Problemstellungen und Lösungsmöglichkeiten |
| Bildungswissenschaften | Die Darstellung von Frauenbildern in Disneyfilmen und ihre Bedeutung für die Sozialisation von Kindern im Grundschulalter |
| Bildungswissenschaften | Sind männliche Patienten weniger fordernd als weibliche Patienten? Eine empirische Studie zu Geschlechterstereotypen in der Medizin |
| Bildungswissenschaften | Diversität in gegenwärtigen Gesellschaften - begriffliche Grundlagen und Umsetzungen in Medien, Politik und Wirtschaft |
| Bildungswissenschaften | Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt im Grundschulunterricht |
| Bildungswissenschaften | Gender im deutschen Hip-Hop - zwischen toxischer Männlichkeit und Feminismus? Eine interdisziplinäre Sekundäranalyse. |
| Bildungswissenschaften | Gender Pay Gap: Ungleichheit der Geschlechter und kein Ende? Eine interdisziplinäre Sekundäranalyse zu Arbeitsverhältnissen und Gleichstellung von Frauen und Männern in Deutschland und skandinavien |
| Bildungswissenschaften | Entwicklung der Frauenbewegung - ein deutsch-französischer Vergleich |

| | |
|-------------------------------|---|
| Bildungswissenschaften | Akzeptanz von Homosexualität in Schule und Gesellschaft - eine empirische Studie zu den Einstellungen von zukünftigen Lehrkräften im Vergleich zur Gesamtgesellschaft |
| Biologie | Genderpädagogik in der Grundschule - Eine kritische Betrachtung der Geschlechterstereotype und der damit einhergehenden Geschlechtersensibilität von pädagogischen Fachkräften |
| Biologie | Wahrnehmung von stereoskopischen 3-D Darstellungen. Eine Untersuchung des Geschlechtereffekts bei der Entwicklung des stereoskopischen Sehens von Schülerinnen und Schülern im Alter von 9-11 Jahren mithilfe mentaler Rotationstests. |
| Deutsch | Sozialkritisches Potenzial und Geschlechterrollenkritik in ausgewählten Märchen von deutschen Schriftstellerinnen des 19. Jahrhunderts |
| Deutsch | Die Darstellung von Geschlecht in aktuellen Märchenadaptionen - Potenziale für einen geschlechtersensiblen Literaturunterricht |
| Deutsch | Literarisches Lernen im Kontext des Literarischen Unterrichtsgesprächs nach dem Heidelberger Modell - eine geschlechtsspezifische Untersuchung |
| Deutsch | Junge Helden lesen. Held*innen als Identifikationsfiguren für Junge(n)? |
| Deutsch | Notwendigkeit von gendergerechter Sprache in Deutschland in Schriftlichkeit und Mündlichkeit |
| Deutsch | Literarästhetische Gestaltung homo- und bisexueller Figuren und deren Comingout im Medium der Graphic Novel - eine vergleichende Analyse der Comicromane Heartstopper und Parallel unter Berücksichtigung didaktischer Perspektiven für den Deutschunterricht |
| Englisch | The Gender Diversity Empowering English Classroom - An analysis of how picture books can contribute to more tolerance, awareness, and self-enlightenment among young learners. |
| Englisch | An Analysis of Feminist Gothic and Sentimentalism in Charlotte Perkins Gilman's "The Yellow Wallpaper" |
| Englisch | The (Fe)Male Gaze - (De)Constructing Female Characters in Visual Media Arts |
| Englisch | Representations of Gender Fluid Clothing on Social Media: Potentials for Exploring Diversity and Expressions of Identity in the Primary Classroom. |
| Englisch | What makes a man? Exploring historical and cultural concepts of Masculinity |
| Ethik | Die (Un-)Gleichheit der Geschlechter am Beispiel der Care-Arbeit |
| Ev. Theologie | Grenzenlose Liebe? - Ist Homosexualität aus christlicher Perspektive akzeptabel? |
| Geschichte | Homosexuelle im Nationalsozialismus - "Verschwiegene Verfolgte" |
| Geschichte | Elisabeth Selbert - die Vorkämpferin für die Gleichberechtigung von Mann und Frau im Grundgesetz |
| Geschichte | Die Kibbuzbewegung - Die soziokulturelle Entwicklung der Geschlechterrollen im Kibbuz |
| Geschichte | Die Geschichte des Frauenfußballs und was dieser zur Emanzipation der Frau beigetragen hat |

| | |
|---|---|
| Geschichte | Die Bedeutung der Hose als Kleidungsstück für die Frauen ab dem 19. Jahrhundert. |
| Geschichte | Frauen und ihre Rollen in der Zeit der römischen Republik - Einfluss aus dem Hintergrund |
| Geschichte | Geschlechterstereotypen in der medialen Darstellung von Influencer*innen |
| Mathematik | Mathematik und Gender |
| Sport | Tabuthema Menstruation - Der Einfluss des Menstruationszyklus auf Menstruierende und dessen Chancen für den Leistungssport. |
| Sport | Partizipation junger Männer am Tanz unter Einflussnahme von Geschlechterstereotypen. Eine qualitative Analyse im Raum Karlsruhe. |
| Sport | "Der Weg der Emanzipation und Gleichberechtigung von Frauen im Sport. Eine literarische Analyse vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart an ausgewählten (Themen-)Beispielen". |
| Master Biodiversität und Umweltbildung | Frauen als Fachkräfte für den Klimaschutz - Eine Untersuchung zu dem Interesse an der Solarbranche mit dem Fokus auf Gender |
| IMM | Inwieweit werden durch sozialräumliches Arbeiten Empowerment Prozesse für geflüchtete Frauen ermöglicht und wie gelingt eine (veränderte) Beteiligungskultur? - Eine qualitative Studie im Sozialraum Köln Mühlheim |
| Master Kulturvermittlung | (Queer-) Feministische Praxis als Teil kritischer Kulturvermittlung am Beispiel des Stadtteilzentrum Desi e. V. |
| Master Kulturvermittlung | Initiationsriten in der aktuellen Adoleszenzliteratur aus feministischer Perspektive |

Tab. 15: Lehrveranstaltungen mit Gleichstellungsbezug im Wintersemester 22/23 und Sommersemester 2023

| Fach | Dozent:in | Titel | Semester |
|-------------------------------------|---------------------------|---|---------------------|
| Alltagskultur und Gesundheit | Nann, Britta | Kinderkultur in Theorie und Praxis | WiSe 22/23 |
| Bildungswissenschaften | Bühler, Vera | Heterogenität in der Grundschule | SoSe 23 |
| Bildungswissenschaften | Martin, Eva | Diversität als altes und neues Thema in Bilderbüchern für die Grundschule | WiSe 22/23 |
| Bildungswissenschaften | Schäfer-Koch, Karin | Umgang mit Diversität als Thema ausgewählter Bildungs- und Erziehungstheorien | WiSe 22/23 |
| Deutsch | Achtermeier, Dominik | Lesen fördern mit boys & books | SoSe 23 |
| Englisch | Isekenmeier, Guido | Ecofeminism | SoSe 23 |
| Englisch | Kohl-Dietrich, Dorothee | Critical Language Awareness in Language Education | SoSe 23 |
| Englisch | Lohmann, Robin | Feminist Writing | SoSe 23 |
| Englisch | Prince, Daniel | Language and Gender | SoSe 23 |
| Evangelische Theologie | Korneck, Jenny | Frauen in der Bibel und in der Kinderbibel | WiSe 23 |
| Geschichte | Deschner-Brendel, Annette | Interkulturelle Kommunikation und Translation | SoSe 23 |
| Geschichte | Übel, Brigitte | Handlungsspielräume von Frauen im Kaiserreich und der Weimarer Republik | SoSe 23 |
| Islamische Theologie | Karagedik, Ulvi | Pädagogik der Interkulturellen Erziehung und Inklusion | WiSe 22/23 |
| Katholische Theologie | Weihs, Alexander | Selbstbewusste Frauen des Alten und Neuen Testaments (Biblische Theologie und heutige Gender-Erfahrungen) | WiSe 22/23 |
| Philosophie | Pohl, Sabine | Feminismus – Zwischen Kampfbegriff und Utopie | SoSe 23 |
| Psychologie | Glaser, Tina | Teaching gender: Zum reflektierten Umgang mit Geschlecht in der Schule | WiSe 22/23, SoSe 23 |
| Psychologie | Kiegelmann, Mechthild | Identitätsentwicklung & Gender | WiSe 22/23 |
| Psychologie | Kiegelmann, Mechthild | LSBTIQ* Beratung in Schulen | WiSe 22/23 |
| Psychologie | Kiegelmann, Mechthild | Minoritätenstress & queere Schüler*innen | WiSe 22/23 |
| Soziologie | Liakova, Marina | Diversität I: Migration und soziale Ungleichheit | WiSe 22/23 |
| Soziologie | Liakova, Marina | Diversität II: Gender und Inklusion | WiSe 22/23 |
| Soziologie | Liakova, Marina | Fremdverstehen und Interkulturalität in der Praxis | SoSe 23 |

| | | | |
|-------------------|----------------------------|---|------------|
| Soziologie | Treibel-Illian, Annette | Individuum und Gesellschaft: Lebenswelten und Milieus von Schülerinnen und Schülern | WiSe 22/23 |
|-------------------|----------------------------|---|------------|